Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов" (МАОУ "СОШ № 22")

Приказ
(по основной деятельности)

от 01.09.2022г. **№ 192**
г. Верхняя Пышма

Для определения порядка выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также порядка сопровождения их дальнейшего развития,

приказываю:

1. Утвердить Положение о работе с одаренными детьми в МАОУ «СОШ № 22» (приложение № 1).
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «СОШ №22» НАТАРОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА Натарова И.А.

Подписан: НАТАРОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА
DN: C=RU, S=Свердловская область, L=ГОРОД ВЕРХНЯЯ ПЫШМА, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ""", СНИЛС=01856413957, ИНН=665907618152, E=vpschool22@yandex.ru, G=ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА, SN=НАТАРОВА, CN=НАТАРОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.01.13 10:49:49+05'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.9

Приложение № 1
к приказу от 01.09.2022г. № 192

ПОЛОЖЕНИЕ

о работе с одаренными детьми в МАОУ «СОШ № 22»

1. Общие положения

1. Настоящее *Положение о работе с одаренными детьми в МАОУ «СОШ № 22»* (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 5 декабря 2022 года (ст.77), постановление Правительства РФ от 17.11 2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями от 18 сентября 2021 года, а также Уставом образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Данное *Положение о работе с одаренными детьми в МАОУ «СОШ № 22»* определяет порядок выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.
3. Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в общеобразовательной организации.

- **Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

4. **Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
5. <u>Одаренные дети имеют:</u>

✓ более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
✓ доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
✓ испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных обучающихся в школе:

1) дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
2) дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый возраст);
3) обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

6. Целью работы с одаренными детьми является:

- ✓ создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей;
- ✓ повышения качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей;
- ✓ улучшение условий социальной адаптации учеников;
- ✓ гармонизация отношений в системах «педагог-одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся – обучающийся», «одаренный обучающийся – родитель».

7. Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- ✓ выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- ✓ составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся (Приложение 1);
- ✓ развитие у одаренных детей качественного высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях;
- ✓ работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- ✓ использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- ✓ отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельного мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- ✓ организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- ✓ поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

8. Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий год.
9. Работа может быть организовано как индивидуально, так и в группах.

10. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет расписание индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и осуществляет общее руководство работой.

11. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

12. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Основные стратегии обучения одаренных детей в МАОУ «СОШ № 22»

1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;
- занятия в другом, более старшем классе (по1-2 предметам);
- «перепрыгивание» через класс;
- профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;
- радикальное ускорение образовательной деятельности обучающихся по вузовским программам;
- поддержка творческой самореализации обучающихся;
- дистанционное обучение.

2. Стратегия обогащения обучения в образовательной организации:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

3. Принципы работы с одаренными детьми и участниками ее реализации

1. В основу работы с одаренными обучающимися входят следующие принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

2. Участниками реализации данного Положения являются:

- администрация школы;
- руководители школьных предметных методических кафедр;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков, секций, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей;
- специалисты службы психолого-педагогического сопровождения;
- библиотекарь;
- родители (законные представители) обучающихся.

3. Формы мониторинга работы с одаренными детьми в школе:

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады различного уровня	по графику
Предметные турниры и математические бои различного уровня	по графику
Предметные школы подготовки обучающихся к интеллектуальным мероприятиям различного уровня	по графику
Научно-практические конференции различного уровня	по графику
Предметные недели	1 раз в год
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	Дни открытых дверей, методические дни, профессиональные конкурсы
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки, спортивные соревнования	По годовому плану

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

Работа с одаренными обучающимися осуществляется на протяжении всего календарного года и ведется в двух направлениях:

Первое направление – организация и проведение внеклассной работы по программам интеллектуального и творческого развития в определенной области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- творческие кружки;
- предметные олимпиады;
- предметные недели
- конкурсы исследовательских и проектных работ;

- соревнования;
- турниры, бои;
- фестивали;
- выставки;
- спартакиады;
- творческие конкурсы;
- праздники;
- каникулярные сборы, лагеря, летние многопрофильные школы и т.д.

Второе направление - организация и проведение классно-урочной системы работы.

В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

4.1 Функции директора общеобразовательного учреждения:

- планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия в различных конкурсах;
- утверждение списков одаренных обучающихся школы, победителей олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов различного уровня и определение способа их поощрения (вид, содержание, уровень).

4.2 Функции заместителей директора по учебно-воспитательной работе:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения;
- оформление нормативной документации;
- организация внеурочных мероприятий;
- сопровождение и разработка образовательных программ;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- координация действий учителей, педагога-психолога, работающих с одаренными детьми;
- повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам);
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных обучающихся;
- мониторинг результативности работы системы с одаренными обучающимися;
- сбор общих информационных данных по одаренным детям;
- сбор и подача в Комиссию по распределению стимула информации по уровню и качеству вклада учителей, педагогов, в том числе дополнительного образования, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах;
- подготовка списков одаренных обучающихся школы, победителей олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов различного уровня для их поощрения.

4.3 Функции заместителя директора школы по воспитательной работе:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с организацией и проведением внеклассной работы с одаренными детьми (программа дополнительного образования, расписание, тематика кружков, секций и т.д.);
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- координация действий педагогов дополнительного образования, классных руководителей, работающих с одаренными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей;
- организация, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются художественная и социальная одаренность обучающихся;
- сбор общих информационных данных по одаренным детям.

4.4 Функции руководителей методических кафедр:

- сбор и систематизация методических материалов по проблеме интеллектуальной одаренности;
- подбор диагностических материалов для выявления интеллектуально одаренных детей;
- планирование и проведение школьных предметных недель (ежегодно);
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно);
- руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

4.5 Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности работы с интеллектуально одаренными детьми;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, турнирам, конференциям различного уровня;
- оформление своего опыта работы с одаренными обучающимися в виде творческого отчета для предъявления на Педсовете;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.

4.6 Функции классных руководителей:

- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми своих способностей;
- взаимосвязь с руководителями секций, кружков и др. дополнительного образования, а также учителями-предметниками;
- оформление сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные диагностик психологов, учителей- предметников, руководителей кружков, секций, родителей, своих наблюдений.

4.7 Функции руководителей кружков и секций:

- выявление одаренных обучающихся;
- организация творческих отчетов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме).

4.8 Функции педагога-психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными обучающимися.

4.9 Функции родителей (законных представителей):

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- определение социального запроса для школы;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательной деятельности.

5. Организация занятий для одаренных детей

5.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в образовательной деятельности.

5.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми – способствовать ориентации педагогической деятельности на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

5.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными.

5.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, углубления базового компонента образования.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми является локальным нормативным актом школы, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение о работе с одаренными детьми в школе принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренным п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1.

Примерная форма индивидуального маршрута развития одаренного обучающегося

ФИО обучающегося _____

Класс _____

Вид(ы) одаренности _____

5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Углубленное изучение отдельных предметов						
Исследовательская деятельность (указание темы работы)						
Элективные курсы (название курсов)						
Социальная практика (название)						
Дистанционное обучение (название курса)						
Обучение в заочной школе (название школы)						
Подготовка к конкурсам (название конкурсов)						
Участие в различных конкурсах, олимпиадах						
Дополнительное образование (кружки, секции)						

Приложение к индивидуальному маршруту развития одаренного обучающегося

План индивидуальной работы на _____ учебный год.

Направление	Сроки, периодичность	Ответственный педагог	Результат