

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением
отдельных предметов" (МАОУ "СОШ № 22")

ПРИКАЗ
(по основной деятельности)

от 07.10.2025г.
г. Верхняя Пышма

№ 258

*Об утверждении программы внеурочной
деятельности на 2025-2026 учебный год*

С целью актуализации предметных навыков и компетенций, необходимых для преодоления учебных затруднений и при подготовке к ЕГЭ по истории,

приказываю:

утвердить программу внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год:
- - Рабочая программа по внеурочной деятельности «Практикум по подготовке к ЕГЭ по истории» 11 класс (Приложение № 1).

Директор МАОУ «СОШ № 22»

Натарова И.А.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных
предметов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

Практикум по подготовке к ЕГЭ по истории

11 класс

Составил:
Масакова Н.С.

1. Пояснительная записка

Учебный курс «Практикум ЕГЭ по истории» направлен на подготовку обучающихся к ЕГЭ и может быть реализован в 11 классе. Учебный курс состоит из двух частей. Частями курса являются «Общий практикум» и «Тематический практикум».

Целью «Общего практикума» является актуализация предметных навыков и компетенций, необходимых для преодоления учебных затруднений и при подготовке к ЕГЭ по истории. К таковым можно отнести

- умение работать с исторической хронологией;
- работу с информацией, полученной с помощью исторической карты;
- умение анализировать информацию письменных источников исторической информации;
- проведение анализа иллюстративного материала;
- умение систематизировать информацию об исторических событиях и их участниках, а также о явлениях и процессах истории;
- грамотно аргументировать точки зрения на события и процессы истории. Тематический практикум посвящен детальному разбору вопросов (тем), которые, согласно линейному принципу преподавания истории, не изучаются на уровне СОО и могут служить причиной для формирования затруднений у учащихся при подготовке к ЕГЭ. К таким вопросам (темам) можно отнести всеобщую историю с древнейших времен до 1914 г. Для удобства работы с этим материалом предлагается разбить его на следующие темы:
- «Цивилизации Древнего мира»;
- «Эпоха Средневековья»;
- «Раннее Новое время»;
- «Век Просвещения»;
- «Позднее Новое время».

Вместе с тем содержание «Тематического практикума» способствует организации деятельности обучающихся по выстраиванию исторических аналогий между событиями, явлениями и процессами истории России и всеобщей истории рассматриваемых периодов, а также проведению сравнительного анализа событий, явлений и процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Реализация этих видов деятельности позволит не только компенсировать предметные дефициты, связанные с отсутствием изучения всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. на уровне СОО, а также с тем, что повторительно-обобщающий курс по истории России до 1914 г. реализуется в 10–11 классах лишь при углубленном изучении истории, но и внести вклад в развитие важных предметных и метапредметных умений, необходимых для успешного выполнения ряда заданий ЕГЭ, например, задания № 21.

Каждая тема учебного курса «Практикум ЕГЭ по истории» представлена в виде таблицы с предметным содержанием и образовательными результатами (предметными), с цифровыми ресурсами, которые могут способствовать достижению планируемых образовательных результатов. Кроме того, указываются номера заданий ЕГЭ, связанные с содержанием темы. Важную роль при раскрытии содержания общего и тематического практикумов играют методические рекомендации. Методические рекомендации призваны оказать помощь учителю не только в планировании каждого занятия учебного курса, но и в составлении понятных и доступных для учеников алгоритмов выполнения типовых заданий ЕГЭ.

Предметные результаты освоения курса представлены в основном содержании программы.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Осознание учащимся своих дефицитов и сильных сторон при подготовке к экзамену и способность сформулировать их, критичное отношение к общему уровню знаний и готовности к аттестации.
2. Самостоятельное планирование учащимся своего учебного времени, распределение нагрузки при подготовке к экзаменам.
3. Понимание учащимся норм социального поведения и общения в учебной и экзаменационной ситуации.
4. Заинтересованность учащегося в решении нестандартных задач, готовность осваивать новые формы деятельности и задания.
5. Способность учащегося ориентироваться в новых и нестандартных ситуациях, а также ситуациях и заданиях с избыточными или недостаточными условиями. Заинтересованность учащегося в изучении и анализе этих ситуаций.

Метапредметные результаты

Формулировать и всесторонне изучать социальные проблемы, связанные с отечественной и всеобщей историей с древнейших времен до начала XXI в.

1. Выявлять закономерности и противоречия при изучении отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI в.
2. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения и обобщения информации об отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI в.
3. Осваивать средства и способы действий в ходе решения познавательных и практических задач при изучении отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI в. для дальнейшего переноса в профессиональную среду.
4. Создавать тексты об отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI в. в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
5. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI в.
6. Осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации об отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI в. с соблюдением правил информационной безопасности.
7. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении познавательных и практических задач при изучении отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI в.
8. Выбирать тему исследования/проекта по отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI в. и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.
9. Самостоятельно формулировать и актуализировать исследовательскую проблему при изучении отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI в.
10. Принимать цели совместной деятельности в ходе работы над исследованием/проектом в рамках изучения отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI в., организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы, оценивать вклад каждого участника по разработанным критериям.
11. Осуществлять познавательную рефлексию для оценки ситуации, выбора верного решения в рамках познавательной и практической деятельности при изучении отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI в.
12. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог при изучении отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI в., развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, уметь смягчать конфликтные ситуации.
13. Выдвигать гипотезу при решении исследовательской задачи в ходе изучения отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI в.
14. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность при изучении отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI в.
15. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей при изучении отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI в.
16. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень при изучении отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI в.

3. Общий практикум

Тема «Историческая хронология»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
№ 1. Знание дат (задание на установление соответствия)	1. Использовать знание ключевых событий, основных дат отечественной истории, исторических деятелей, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров для решения познавательных задач	1. Тест «Задание ЕГЭ № 1, вариант 1» ID: 385647 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385647?menuReferrer=catalogue 2. Тест «Задание ЕГЭ № 1, вариант 2» ID: 389731 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/389731?menuReferrer=catalogue
№ 2. Определение последовательности событий отечественной и всеобщей истории	1. Систематизировать разнообразную информацию об отечественной и зарубежной истории на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1. Тест «Задание ЕГЭ № 2. Раннее Новое время. Вариант 1» ID: 385811 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385811?menuReferrer=catalogue 2. Тест «Задание ЕГЭ № 2. Раннее Новое время. Вариант 2» ID: 385812 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385812?menuReferrer=catalogue 3. Тест «Задание ЕГЭ № 2. XVIII век. Вариант 1» ID: 385820 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385820?menuReferrer=catalogue 4. Тест «Задание ЕГЭ № 2. XVIII век. Вариант 2» ID: 385822 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385822?menuReferrer=catalogue 5. Тест «Задание ЕГЭ № 2. Средневековье. Вариант 1» ID: 385833 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385833?menuReferrer=catalogue 6. Тест «Задание ЕГЭ № 2. Средневековье. Вариант 2» ID: 385835 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385835?menuReferrer=catalogue 7. Тест «Исторический тест на хронологическую последовательность (X–XX вв.)» ID: 280039 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/280039?menuReferrer=catalogue
№ 3. Заполнение пропущенных элементов синхронистической таблицы с помощью заданной исторической информации	1. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица). 2. Использовать знание ключевых событий, основных дат отечественной истории, исторических деятелей, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров для решения познавательных задач. 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/280039?menuReferrer=catalogue 1. Тест «Задание ЕГЭ № 4, вариант 1» ID: 388339 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/388339?menuReferrer=catalogue 2. Тест «Задание ЕГЭ № 4, вариант 2» ID: 390009 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/390009?menuReferrer=catalogue Тест «Задание ЕГЭ № 4, вариант 3» ID: 389097 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/389097?menuReferrer=catalogue

	событий, явлений, процессов истории России. 4. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	
Поурочное планирование		
Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся	
1. «Историческая хронология»	1. Повторение разных систем летоисчисления (определение десятилетий, веков, тысячелетий, старого и нового стиля, до нашей эры и нашей эры и т.д.) 2. Решение хронологических задач. 3. Составление ленты времени	
2-3. «Исторические даты»	1. Решение заданий на установление соответствия дат и исторических фактов (№ 1) по следующему алгоритму: - Внимательно прочитайте задание и ознакомьтесь с предложенными историческими событиями и датами. - Установите соответствие между датами и событиями, которые вам точно известны. - Используя свои знания предмета, установите даты других исторических событий. - Запишите цифры в таблицу под соответствующими буквами в поле ответа КИМ. Перенесите в бланк ответов № 1 только последовательность цифр.	
	2. Решение хронологических задач	
4. «Хронологическая последовательность»	Решение заданий на установление хронологической последовательности (№ 2) по следующему алгоритму: - Внимательно ознакомьтесь с предложенными в задании историческими событиями. - Рядом с каждым событием напишите дату (или век), когда оно произошло. Запись можно сделать непосредственно в тексте задания в КИМ. - Расставьте события в порядке возрастания: от наиболее раннего к самому позднему. - Запишите получившуюся последовательность цифр в поле ответа КИМ и бланке ответов № 1	
5. «Синхронистическая таблица»	1. Решение заданий на установление соответствия дат и исторических фактов в синхронистической таблице (№ 4) по следующему алгоритму: - Внимательно прочитайте задание и ознакомьтесь с предложенными историческими процессами (явлениями, событиями) и фактами. - Установите соответствие между событиями и фактами, которые вам точно известны. - Вычеркните варианты, которые определённо являются лишними. - Используя рассуждения и знания предмета, установите соответствие между оставшимися событиями и фактами. - Запишите цифры в таблицу под соответствующими буквами в поле ответа КИМ. Перенесите в бланк ответов № 1 только последовательность цифр. 2. Составление синхронистических таблиц по различным периодам истории России и всеобщей истории	

Тема «Систематизация информации об исторических событиях и их участниках, явлениях и процессах»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
№ 3. Установление соответствия между процессами (явлениями, событиями) и фактами, к ним относящимся	1. Использовать знание ключевых событий, основных дат отечественной истории, исторических деятелей, важнейших достижений культуры, для решения познавательных задач. 2. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории России. 3. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов	1.Тест «Задание ЕГЭ № 3, вариант 1» ID: 385823 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385823?menuReferrer=catalogue 2.Тест «Задание ЕГЭ № 3, вариант 2» ID: 388634 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/388634?menuReferrer=catalogue 3.Тест «Задание ЕГЭ № 3, вариант 3» ID: 392229
№ 4. Заполнение пропущенных элементов синхронистической таблицы с помощью заданной исторической информации	1. Систематизация исторической информации, представленной в разных формах (таблица). 2. Использовать знание ключевых событий, основных дат отечественной истории, исторических деятелей, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров для решения познавательных задач. 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории России. 4. Анализировать историческую информацию, представленную в разных формах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	1. Тест «Задание ЕГЭ № 4, вариант 1» ID: 388339 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/388339?menuReferrer=catalogue 2. Тест «Задание ЕГЭ № 4, вариант 2» ID: 390009 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/390009?menuReferrer=catalogue 3. Тест «Задание ЕГЭ № 4, вариант 3» ID: 389097 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/389097?menuReferrer=catalogue

№ 5. Установление соответствия между историческими событиями и их участниками	1. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России, например, знание персоналий и героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн. 2. Использовать знание ключевых событий, основных дат отечественной истории, исторических деятелей, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров для решения познавательных задач	1.Тест «Задание к ЕГЭ № 5. Вариант № 1» ID: 387907 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/387907?menuReferrer=catalogue 2.Тест «Задание к ЕГЭ № 5. Вариант № 2» ID: 387910 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/387910?menuReferrer=catalogue
--	--	---

№ 7. Установление соответствия между памятниками культуры и их краткими характеристиками	1. Знание основных фактов, процессов, явлений истории, памятников российской культуры	1. Тест «Задание ЕГЭ № 7. Вариант 1» ID: 386007 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/386007?menuReferrer=catalogue 2. Тест «Задание ЕГЭ № 7. Вариант 2» ID: 386015 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/386015?menuReferrer=catalogue 3. Тест «Задание ЕГЭ № 7. Вариант 3» ID: 387248 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/387248?menuReferrer=catalogue
---	---	---

Поурочное планирование	
Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся
1. «Исторические факты, события, явления и процессы, установление причинно- следственных связей»	1. Изучение понятия «исторический факт» и различных видов исторических фактов: факты исторической действительности (например, речь В.М. Молотова 22 июня 1941 г.), факты исторического источника (информация в «Повести временных лет» о мести княгини Ольги древлянам). Изучение понятия «историческое событие» как совокупности исторических фактов, произошедших в определенное время в определенном месте. 2. Анализ любого известного исторического события с целью выявления отдельных исторических фактов, связанных с ним. Например, список из пяти фактов, связанных с Куликовской битвой: - битва произошла 8 сентября 1380 г.; - исторические источники сообщают о благословении Сергием Радонежским Дмитрия Донского и его войска на бой с Мамаем; - источники также сообщают об участии в битве двух иноков Сергия Радонежского – Александра Пересвета и Родиона Осляби; - Источники говорят о состоявшемся перед битвой поединке между русским богатырем Пересветом и татарским воином Челубеем, в результате которого оба погибли; - исход битвы и победу русского войска предрешил маневр Засадного полка под командованием князя Владимира Старицкого и воеводы Дмитрия Боброка-Волынского. 3. Формулирование определений понятий «историческое явление» и «исторический процесс», выделение их специфических признаков. Историческое явление – повторяющиеся события, отражающие типичное, общее в историческом развитии общества и государства. Его могут охарактеризовать такие черты, как длительность, повторяемость и типичность для определённой сферы

	общественных отношений в истории. Исторический процесс – цепь объединённых причинно-следственными связями исторических событий, явлений, оказавших огромное влияние на ход истории определённой страны, а возможно, и всемирной истории в целом. Как правило, характеризуется длительностью и неоднородностью. Приведение примеров исторических явлений: полюдь, барщина, рекрутчина и др. Рассмотрение различий между историческим событием и историческим явлением на ярком примере. Например, полюдь можно назвать историческим явлением для периода складывания Древнерусского государства, когда князь и его дружина каждую зиму объезжали подвластные племена и собирали дань, а полюдь 945 г., окончившееся убийством князя Игоря древлянами и вокняжением Ольги, уже переходит в ранг исторического события, т.к. обладает уникальностью и ограниченностью во времени. 3. 5. Анализ структуры исторического процесса на примере известного процесса из российской истории, например, закрепощения крестьян, выявление основных этапов данного процесса, изменение взаимоотношений основных социальных групп – участников процесса (например, феодалов и крепостных), изменение законодательства. При анализе исторического процесса важно уделять внимание анализу причинно-следственных связей между событиями, происходившими в рамках этого процесса (можно опираться на данную схему)
2. «Исторические деятели и их роль в истории»	Алгоритм анализа деятельности исторических личностей 1. Определение основных фактов биографии исторических деятелей. 2. Выявление основных и второстепенных исторических деятелей (для эпохи, события, процесса). 3. Подбор информации об оценке роли исторических деятелей (историография), например, утверждение историка А.А. Зимина о том, что опричная политика Ивана Грозного отражала осознанную позицию царя
3. «Соотнесение исторических событий (явлений, процессов) с историческими фактами»	1. Обучающимся могут потренироваться в составлении описания различных исторических процессов и явлений. 2. Решение заданий на установление соответствия между историческими процессами (явлениями, событиями) и относящимися к ним историческими фактами (задание ЕГЭ по истории № 3) по <u>следующему алгоритму</u>: - Внимательно прочитайте задание и ознакомьтесь с предложенными историческими процессами (явлениями, событиями) и фактами. - Установите соответствие между событиями и фактами, которые вам точно известны. - Вычеркните варианты, которые определённо являются лишними. - Используя рассуждения и знания предмета, установите соответствие между оставшимися событиями и фактами. - Запишите цифры в таблицу под соответствующими буквами в поле ответа КИМ. - Перенесите в бланк ответов № 1 только последовательность цифр. 3. Составление опорных конспектов. 4. Составление ментальных карт исторических процессов с относящимися к ним историческими фактами
4. «Систематизация исторической информации»	1. Решение заданий на установление соответствия дат и исторических фактов в синхронистической таблице (№ 4) по <u>следующему алгоритму</u>: - Внимательно прочитайте задание и ознакомьтесь с предложенными историческими фактами и датами. - Установите соответствие между датами и фактами, которые вам точно известны. - Вычеркните варианты, которые определённо являются лишними.

	- Используя рассуждения и знания предмета, установите соответствие между оставшимися фактами и датами. - Запишите цифры в таблицу под соответствующими буквами в поле ответа КИМ. Перенесите в бланк ответов № 1 только последовательность цифр.	
	2. Составление синхронистических таблиц по различным периодам истории России и всеобщей истории	
5. «Соотнесение исторических событий и их участников»	1. Решение заданий на установление соответствия между историческими событиями и их участниками (№ 5) по <u>следующему алгоритму</u>: - Внимательно ознакомьтесь с условиями и текстом задания, обратите внимание на предложенные в столбцах элементы, определите периоды, к которым они относятся. - Выясните, что вам дополнительно известно о каждом из элементов. - Ещё раз вдумчиво прочитайте предложенные элементы. Найдите пары, связи между которыми не вызывают сомнений. Используя рассуждения и знания предмета, установите соответствие между оставшимися элементами, исключите лишние позиции. - Запишите цифры в таблицу под соответствующими буквами в поле ответа КИМ. Перенесите в бланк ответов № 1 только последовательность цифр. 2. Составление таблиц соответствия исторических событий определенного периода истории России/всеобщей истории и их участников	
6-7. «Систематизация информации о памятниках культуры»	1. Решение заданий на установление соответствия между памятниками культуры истории России и их характеристиками (№ 7) по следующему алгоритму: - Внимательно ознакомьтесь с условием задания, обратите внимание на предложенные для соотнесения элементы. - Проанализируйте, что вам известно о данных фактах, личностях и объектах. - Ещё раз вдумчиво прочитайте представленные элементы. Найдите пары, связи между которыми не вызывают сомнений. Используя рассуждения и знания предмета, установите соответствие между оставшимися элементами, исключите лишние позиции. - Запишите цифры в таблицу под соответствующими буквами в поле ответа КИМ. Перенесите в бланк ответов № 1 только последовательность цифр. 2. Составление электронных таблиц с изображениями и характеристиками памятников культуры истории России	
Тема «Анализ иллюстративного материала»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
№ 8. Работа с изображениями, отражающими историю Великой Отечественной войны	1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). 2. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров (Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла,	1. Тест «Задание ЕГЭ № 8. Вариант 1» ID: 389993 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/389993?menuReferrer=catalogue 2. Тест «Задание ЕГЭ № 8. Вариант 2» ID: 390562 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/390562?menuReferrer=catalogue 3. Тест «Задание ЕГЭ № 8. Вариант 3» ID: 395112 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/395112?menuReferrer=catalogue

	человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе)	
№ 15. Работа с изображениями, отражающими события, процессы и явления истории России	1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). 2. Использовать знание ключевых событий, основных дат отечественной истории, исторических деятелей, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров для решения познавательных задач	Задания ЕГЭ 15-16.pdf
№ 16. Работа с изображениями	1. Анализировать историческую информацию, представленную в	Задания ЕГЭ 15-16.pdf
памятников отечественной культуры	- разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). 2. Использовать знание ключевых событий, основных дат отечественной истории, исторических деятелей, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров для решения познавательных задач	
Поурочное планирование		
Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся	
1. «Виды визуальных источников исторической информации»	1. Изучение видов иллюстративных материалов по истории, их специфики. 2. Анализ предложенных визуальных источников исторической информации по следующему алгоритму (метод Т.В. Коваль). Этапы анализа: идентификация, понимание, интерпретация, оценка. На этапе идентификации определяется: - Что это за источник? - Кто его автор? - Когда, где и в связи с чем был создан источник? - Какую цель ставил перед собой автор источника при его создании? Второй этап – понимание источника – подразумевает установление взаимосвязи между происходившими историческими событиями и степенью отражения их источником. На этом этапе определяется: - Какие важные исторические факты получили отражение в источнике? - Был ли автор свидетелем происходивших событий? - Каково отношение автора к изображенным событиям? Третий этап – интерпретация источника – предполагает осознание целевых установок автора. Здесь необходимо выяснить: - Какую цель ставил автор, создавая изображение?	

	- Какие приемы использовал автор, чтобы достичь своей цели? Насколько ему это удалось? На четвертом этапе (оценка) следует ответить на вопросы: - В чем ценность и ограниченность источника? (То есть, на какие исторические вопросы помогает ответить источник, на какие нет). - Какова степень достоверности источника? - Насколько полезен данный источник для историка?
	Дополнительно: определить степень достоверности источника. 3. Изучение основ семиотического метода исследования визуального источника информации, предполагающего рассматривать визуальный источник информации как особое сообщение (текст). Например, плакат, в котором одновременно использованы текстовая и визуальная информация, может изучаться как текст. Плакат имеет автора, заказчика и адресата. У него есть четкая коммуникативная функция, направленная на перестройку поведения адресата. По этому же принципу разбираются тексты изобразительные (например, живописные), архитектурно-пространственные, скульптурные и др.
2. «Анализ иллюстративного материала по истории Великой Отечественной войны»	1. Решение заданий на анализ иллюстративного материала по истории Великой Отечественной войны (№ 8) по <u>следующему алгоритму</u>: - Внимательно ознакомьтесь с предложенным визуальным источником, прочитайте задание. - Проанализируйте, какие элементы визуального источника помогут ответить на задание. - Примените знания по предмету для интерпретации предложенного визуального источника и его элементов. - Запишите ответ в соответствующее поле ответа КИМ. Перенесите ответ в бланк ответов.
3-4. «Анализ иллюстративного материала по истории России»	1. Решение заданий на анализ изображений, отражающих события, процессы и явления истории России (№№ 8, 15) по <u>следующему алгоритму</u>: - Внимательно ознакомьтесь с требованиями задания. - Тщательно рассмотрите иллюстративный материал, определите его вид и специфические особенности*, чтобы выделить максимум информации. - Актуализируйте свои исторические знания, чтобы выполнить задание. - Сформулируйте ответ согласно требованиям задания, запишите его в поле ответа КИМ. *Памятка об информации, содержащейся в различных видах визуальных источников: Информация, которую можно получить из марки (монеты): - название события, - дата (если есть), - юбилей (количество лет, прошедших с момента события), - год выпуска марки (блока), - фамилия и инициалы, годы жизни, юбилей, год выпуска марки (блока), - наименования географических объектов. Информация, которую можно получить из медали: - название события, - дата (если война, то год её окончания), - юбилей (количество лет, прошедших с момента события), - год выпуска медали.

	Правила анализа плаката: - подумать, с какой целью выпускалось данное изображение, - определить, какому историческому событию, явлению посвящён плакат, - с помощью исторических знаний выявить временные рамки и основные черты события (явления), - определить отношение к данному событию (явлению), которое передаёт автор плаката, выяснить, к чему он призывает. Правила анализа карикатуры: - выявить, какому историческому событию или явлению посвящена данная карикатура, - определить дату события, - используя исторические знания, вспомнить известные факты, относящиеся к событию (явлению), - определить, какие черты этого события (явления) высмеивает автор в карикатуре
5. «Анализ изображений памятников отечественной культуры X–XV вв.»	1. Изучение специфических черт различных видов искусства, характерных для отечественной культуры X–XV вв. 2. Составление электронных таблиц с изображениями и характеристиками памятников культуры истории России. 3. Решение заданий на анализ изображений памятников отечественной культуры X–XV вв. по <u>следующему алгоритму</u>: - Внимательно ознакомьтесь с требованиями задания. - Тщательно рассмотрите изображения. - Актуализируйте свои исторические знания для соотнесения изображений с определенным историческим периодом. - Сопоставьте изображения с информацией иллюстративного материала задания № 15. - Актуализируйте свои исторические знания, чтобы выполнить задание. - Сформулируйте ответ согласно требованиям задания, запишите его в поле ответа КИМ
6.«Анализ изображений памятников отечественной культуры XVI–XVII вв.»	1. Изучение специфических черт различных видов искусства, характерных для отечественной культуры XVI– XVII вв. 2. Составление электронных таблиц с изображениями и характеристиками памятников культуры истории России 3. Решение заданий на анализ изображений памятников отечественной культуры XVI–XVII вв. по <u>следующему алгоритму</u>: - Внимательно ознакомьтесь с требованиями задания. - Тщательно рассмотрите изображения. - Актуализируйте свои исторические знания для соотнесения изображений с определенным историческим периодом. - Сопоставьте изображения с информацией иллюстративного материала задания № 15. - Актуализируйте свои исторические знания, чтобы выполнить задание. - Сформулируйте ответ согласно требованиям задания, запишите его в поле ответа КИМ

7. «Анализ изображений памятников отечественной культуры XVIII–XIX вв.»	1. Изучение специфических черт различных видов искусства, характерных для отечественной культуры XVIII–XIX вв. 2. Составление электронных таблиц с изображениями и характеристиками памятников культуры истории России 3. Решение заданий на анализ изображений памятников отечественной культуры XVIII–XIX вв. по следующему алгоритму: - Внимательно ознакомьтесь с требованиями задания. - Тщательно рассмотрите изображения. - Актуализируйте свои исторические знания для соотнесения изображений с определенным историческим периодом. - Сопоставьте изображения с информацией иллюстративного материала задания № 15. - Актуализируйте свои исторические знания, чтобы выполнить задание. - Сформулируйте ответ согласно требованиям задания, запишите его в поле ответа КИМ
8. «Анализ изображений памятников отечественной культуры XX – начала XXI вв.»	1. Изучение специфических черт различных видов искусства, характерных для отечественной культуры XX – начала XXI вв. 2. Для самостоятельной подготовки можно предложить учащимся создать банк данных, например, электронные таблицы с изображениями и характеристиками памятников культуры истории России. 4. Составление описаний выдающихся произведений киноискусства отечественной культуры XX – начала XXI вв. 3. Решение заданий на анализ изображений памятников отечественной культуры XX – начала XXI вв. по <u>следующему алгоритму</u>: - Внимательно ознакомьтесь с требованиями задания. - Тщательно рассмотрите изображения. - Актуализируйте свои исторические знания для соотнесения изображений с определенным историческим периодом. - Сопоставьте изображения с информацией иллюстративного материала задания № 15. - Актуализируйте свои исторические знания, чтобы выполнить задание. - Сформулируйте ответ согласно требованиям задания, запишите его в поле ответа КИМ

Тема «Анализ письменного источника исторической информации»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
№ 6. Работа с письменным историческим источником, анализ	1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	1. Тест «Задание ЕГЭ № 6. Вариант 1» ID: 389448 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/389448?menuReferrer=catalogue

содержания источника, соотнесение предложенных суждений с содержанием источника	2. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	2. Тест «Задание ЕГЭ № 6. Вариант 2» ID: 389949 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/389949?menuReferrer=catalogue 3. Тест «Задание ЕГЭ № 6. Вариант 3» ID: 391278 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/391278?menuReferrer=catalogue
№ 13. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания письменного источника. Применение контекстных знаний при анализе письменного источника исторической информации	1. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). 2. Владение приёмами работы с историческими источниками, умением самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике. 3. Проводить критический анализ источников исторической информации разных типов по истории, в том числе исторические карты/схемы, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Задания ЕГЭ 13–14.pdf
№ 14. Работа с письменным историческим источником. Интерпретация отдельных положений письменного источника исторической информации	1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. 2. Владение приёмами работы с историческими источниками, умением самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике	Задания ЕГЭ 13–14.pdf
№ 17. Соотнесение информации различных письменных исторических	1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	Задание № 17.pdf
источников, посвященных истории Великой Отечественной войны, с применением контекстных знаний	2. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). 3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	

Поурочное планирование	
Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся
1. «Виды письменных исторических источников и их особенности»	Изучение классификации исторических источников, приведение примеров письменных источников по истории России разных видов. Классификация исторических источников: - Письменные. - Вещественные (археологические, этнографические, изобразительные). - Устные источники (данные языка, фольклор). - Аудиовизуальные. Классификация письменных исторических источников: - документальные, делопроизводственные, - древние акты и летописи, - источники личного происхождения (дневники, мемуары), - публицистические (газетные и журнальные статьи), - художественные произведения, - массовые источники (реклама, новости, входные билеты и пр.) Следует различать исторические источники и историографию. Историография – научная литература о событиях, явлениях и процессах истории. Историография изучает события истории. Исторический источник отражает сами события, явления и процессы истории. Чаще всего педагоги и обучающиеся ссылаются на историографию XIX в., однако необходимо также рассматривать взгляды разных историков XX – начала XXI вв., например, И.Н. Данилевского, Р.Г. Скрынникова, В.Т. Пашуто, А.А. Горского, А.А. Зимина, Д.С. Лихачева, Н.И. Павленко, Б.Н. Миронова, А.Н. Левандовского, А.В. Шубина, Б.С. Илизарова и др. С точками зрения современных историков на трудные вопросы истории России можно ознакомиться, используя материалы электронного научно-образовательного журнала «История» (номер выпуска S20): https://history.jes.su/issue.2019.2.s20/
2. «Принципы работы с письменным историческим источником»	1. Изучение методов источниковедческого анализа. Методика источниковедческого анализа включает в себя следующие процедуры и операции: 1) Установление степени достоверности источника; 2) Установление авторства (при наличии); 3) Датировка источника (по анализу содержания текста); 4) Цель создания источника; 5) Анализ основного содержания. 2. Выполнение источниковедческого анализа (внешней критики) отрывков различных исторических источников по истории России по <u>следующему алгоритму</u>: - Внимательно прочитайте текст исторического документа. - Постарайтесь определить тип исторического источника (летопись, законодательный источник, актовый материал, документ официального делопроизводства, источник личного происхождения: дневник, мемуары, письмо; литературное произведение, публицистика, научный труд). - Найдите в тексте термины, по которым можно определить, в какую историческую эпоху создан документ. - Выявите в тексте имена исторических лиц и названия событий, которые могут указывать на время и обстоятельства создания документа. - Определите, кому может быть адресован текст документа.

	- Проанализируйте стилистические особенности текста источника. Определите основную мысль данного текста
3. «Внутренняя критика письменного исторического источника»	1. Изучение принципов внутренней критики исторических источников. 2. Выполнение источниковедческого анализа (внутренней критики) отрывков различных исторических источников по истории России и всеобщей истории. Организовать работу с текстом исторического источника можно, отвечая на следующие вопросы: Содержание текста • о чем говорится в тексте? • на какие части делится текст? (можно предложить свои названия для основных частей текста) • какие слова, имена, самые важные события можно назвать опорными (самыми важными) для его понимания? • все ли слова, имена и события в тексте известны, понятны? Где можно найти уточняющую информацию? Насколько достоверна информация, содержащаяся в тексте? • является ли автор текста непосредственным свидетелем описываемых им событий или же «опосредованным», т. е. пересказывающим то, что он сам не видел? • является ли автор текста современником описываемых событий или он человек другой эпохи? Субъективность текста Все тексты в той или иной мере субъективны. Автор видит события со своей собственной точки зрения. К тому же разные люди часто по-разному объясняют факты. Субъективность может быть неосознанной, однако зачастую источники пишутся с определенной целью: автор хочет добиться чего-то от кого-то или пропагандировать какие-то идеи и т.д. Субъективность часто может быть выявлена через анализ используемых прилагательных или же отобранных для описания событий. Для этого важно найти ответ на следующие вопросы: • были ли у автора особые намерения? Если были, то какие? • является ли автор хорошим наблюдателем? Понимает ли он то, что видит? • есть ли у автора особые симпатии или антипатии? • каким языком автор ведет рассказ? • является ли автор выразителем определенных взглядов или же он исключение – единственный человек, разделяющий подобное мнение? • является ли данный источник единственным, описывающим это событие? Если существуют другие, то описывают ли они его также или по-другому? Если по-другому, то в чём заключается разница и как её можно объяснить? Если, например, автор субъективно описывает других людей, это может свидетельствовать об отношении к этим людям его самого и ему подобных. Если автор дает осознанно искаженное описание событий, это является доказательством его желания сформировать определенное впечатление у читателя

4-5. «Соотнесение суждений с информацией письменного исторического источника»	1. Решение задания № 6 по <u>следующему алгоритму</u>: - Внимательно прочитайте приведенный текст источника. - Постарайтесь определить тип исторического источника (если он не указан в задании). - Найдите в тексте термины, по которым можно определить, в какую историческую эпоху создан документ. - Выявите в тексте имена исторических лиц, географические названия и упоминание событий, которые могут указывать на время и обстоятельства создания документа. - Определите, кому может быть адресован текст документа. - Определите основную мысль данного текста. - Используя контекстные знания, восстановите исторические обстоятельства, при которых был создан (или которые описывает) данный исторический источник. - Применяя контекстные знания, выберите верные утверждения из предложенных
6. «Применение контекстных знаний при анализе письменного источника исторической информации»	1. Решение заданий № 13 по <u>следующему алгоритму</u>: - Внимательно прочитайте текст исторического документа. - Постарайтесь определить тип исторического источника. - Найдите в тексте термины, по которым можно определить, в какую историческую эпоху создан документ. - Выявите в тексте имена исторических лиц и названия событий, которые могут указывать на время и обстоятельства создания документа. - Определите автора документа, а также, кому адресован текст. - Внимательно прочитайте задание. - Примените контекстные знания и информацию, полученную из источника, и установите название документа, имя автора и время правления исторического деятеля, при котором он был создан. - Запишите ответ в бланк ответов № 2
7. «Интерпретация отдельных положений письменного источника исторической информации»	1. Решение заданий № 14 на интерпретацию отдельных положений исторического источника по <u>следующему алгоритму</u>: - Внимательно прочитайте текст исторического документа. - Постарайтесь определить тип исторического источника. - Найдите в тексте термины, по которым можно определить, в какую историческую эпоху создан документ. - Выявите в тексте имена исторических лиц и названия событий, которые могут указывать на время и обстоятельства создания документа. - Определите автора документа, а также кому адресован текст. - Внимательно прочитайте задание, определите количество и содержание вопросов. - Запишите номер задания в бланк ответов № 2. - Выделите в тексте источника те положения, которые помогут вам ответить на вопросы задания. - Сформулируйте ответ на вопрос задания, точно передавая смысл сообщений источника, но не цитируя его. - Запишите ответ на задание в бланке

8. «Соотнесение информации различных письменных исторических источников, посвященных истории Великой Отечественной войны, с применением контекстных знаний»	1. Решение заданий № 17 на соотнесение информации различных источников о Великой Отечественной войне по <u>следующему алгоритму</u>: - Внимательно прочитайте предложенные тексты исторических источников. - Постарайтесь определить тип исторического источника (летопись, законодательный источник, актовый материал, документ официального делопроизводства, источник личного происхождения: дневник, мемуары, письмо; литературное произведение, публицистика, научный труд). - Найдите в текстах термины, по которым можно определить, в какую историческую эпоху созданы эти документы. - Выявите в тексте имена исторических лиц и названия событий, которые могут указывать на время и обстоятельства создания документа. - Определите какому событию посвящены оба текста. - Внимательно прочитайте задание, определите количество и содержание вопросов. - Запишите номер задания в бланк ответов № 2. - Используя контекстные знания, ответьте на вопросы задания. - Выделите в текстах источников те положения, которые помогут вам ответить на вопросы задания, связанные с содержанием текста. - Сформулируйте ответ на вопрос задания, точно передавая смысл сообщений источников, но не цитируя их. - Запишите ответ на задание в бланке	
Тема «Работа с исторической картой»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
№ 9. Работа с исторической картой (схемой). Применение контекстных знаний для атрибуции исторической карты	1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема)	1. Тест «Задание к ЕГЭ № 9. Вариант № 1» ID: 385967 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385967?menuReferrer=catalogue 2. Тест «Задание к ЕГЭ № 9. Вариант № 2» ID: 387237 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/387237?menuReferrer=catalogue 3. Тест «Задание ЕГЭ карта Русь 9-12 вв.» ID: 226245 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/226245?menuReferrer=catalogue
№ 10. Работа с исторической картой (схемой). Применение контекстных знаний для атрибуции исторической карты	1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема)	1. Тест «Задание к ЕГЭ № 10. Вариант № 1» ID: 385946 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385946?menuReferrer=catalogue 2. Тест «Задание к ЕГЭ № 10. Вариант № 2» ID: 387238 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/387238?menuReferrer=catalogue

№ 11. Работа с исторической картой (схемой). Соотнесение картографической информации с текстом	1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема)	1. Тест «Задание к ЕГЭ № 11. Вариант № 1» ID: 385952 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385952?menuReferrer=catalogue 2. Тест «Задание к ЕГЭ № 11. Вариант № 2» ID: 387241 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/387241?menuReferrer=catalogue
№ 12. Работа с исторической картой (схемой). Соотнесение суждений с картографической информацией (множественный выбор)	1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема)	1. Тест «Задание к ЕГЭ № 12. Вариант № 1» ID: 385981 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385981?menuReferrer=catalogue 2. Тест «Задание к ЕГЭ № 12. Вариант № 2» ID: 386711 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/386711?menuReferrer=catalogue

Поурочное планирование

Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся
1. «Виды исторических карт и их особенности»	1. Общие рекомендации. При работе с исторической картой важно организовывать деятельность так, чтобы обучающиеся могли по косвенным признакам определять, к какой эпохе относится информация, представленная на исторической карте, какие события отражает карта. Можно также напомнить обучающимся о том, что карта может быть представлена в непривычном виде, когда традиционные ориентиры (север – сверху, юг – снизу, запад – слева, восток – справа) отражены иначе и возникает эффект того, что карту будто бы повернули в ту или иную сторону. Вероятность такой ситуации невелика, но она существует. В таком случае особо важным представляется ориентирование обучающимися по знакомым географическим объектам. В КИМ ЕГЭ карта будет представлена в черно-белом исполнении. 2. Изучение основ классификации исторических карт. Виды классификаций: По содержанию: - Общие исторические карты, отражающие события в стране или группе стран, их положение, состояние на изучаемом этапе. Например, «Российская империя во второй половине XVIII века». Общая историческая карта даст общее представление о данном периоде, изменчивости историко- географического положения (изменений территорий и государственных границ, демографические процессы, военные действия, социальные движения и т.п.) - Обзорные исторические карты, которые отражают цепь последовательных явлений в развитии определенного явления в истории конкретной страны или региона. Например, «Изменение государственных границ Русского государства» или «Российская империя с начала XIX века по 1861 г.». - Тематические исторические карты, отражающие отдельные события или стороны исторического процесса. Например, «Великая Отечественная война», «Персидский поход Петра Великого» и т.д. В тематических исторических картах нет общей информации, имеющей косвенное отношение к темам. Изучаемое событие или явление раскрывается с детальной точностью. По охвату территории: - мировые; - материковые; - карты государств.

	По масштабу: - крупномасштабные; - мелкомасштабные. 3. Рассказ об исторических процессах, событиях, отраженных на исторических картах по истории России. 4. Заполнение бланковых немых карт, содержащих элементы географической основы и координатную сетку, исторической информацией по истории России, составление легенды.
	5. Анализ, извлечение информации из карт по истории России (о природной среде и вытекающих из неё занятиях населения, о ходе и итогах войн, о существенных различиях между экономическим положением различных регионов, о социальных выступлениях, об изменениях в территориальном составе государства). 6. Заполнение таблиц по различным событиям и процессам истории России с применением информации исторической карты
2. «Историческая схема как источник информации об исторических событиях»	1. Изучение принципов составления исторической схемы, системы обозначений. 2. Рассказ об исторических событиях, отраженных на исторических схемах по истории России. 3. Анализ, извлечение информации из схем по истории России. 4. Составление исторических схем, отражающих исторические события истории России
3-4. «Применение контекстных знаний для атрибуции исторической карты»	1. Решение заданий №№ 9–10 по следующему алгоритму: - Внимательно изучите предложенную карту, найдите на ней знакомые вам географические объекты (по названиям и очертаниям). - Изучите легенду карты. - Используя информацию карты и её легенды, установите, какому историческому периоду (событию) она посвящена. - Вспомните основные события данного периода, сопоставьте их с информацией карты. - Используя контекстные знания, определите объекты, обозначенные на карте цифрами, подпишите их. - Внимательно ознакомьтесь с требованиями заданий. - Запишите ответы на задания

5-6. «Соотнесение картографической информации с текстом»	1. Решение заданий № 11 по следующему алгоритму: - Внимательно изучите предложенную карту, найдите на ней знакомые вам географические объекты (по названиям и очертаниям). - Изучите легенду карты. - Используя информацию карты и её легенды, установите, какому историческому периоду (событию) она посвящена. - Вспомните основные события данного периода, сопоставьте их с информацией карты. - Используя контекстные знания, определите объекты, обозначенные на карте цифрами, подпишите их. - Внимательно прочитайте текст. - Выявите в тексте имена исторических лиц и названия событий, которые могут указывать на время и обстоятельства создания документа. - Найдите в тексте информацию, связанную с объектами, изображенными на карте. - Внимательно прочитайте задание, используя контекстные знания, информацию из текста и карты, ответьте на вопрос задания.
	Запишите ответ на задание
7-8. «Соотнесение суждений с картографической информацией»	1. Решение заданий № 12 по следующему алгоритму: - Внимательно изучите предложенную карту, найдите на ней знакомые вам географические объекты (по названиям и очертаниям). - Изучите легенду карты. - Используя информацию карты и её легенды, установите, какому историческому периоду (событию) она посвящена. - Вспомните основные события данного периода, сопоставьте их с информацией карты. - Используя контекстные знания, определите объекты, обозначенные на карте цифрами, подпишите их. - Внимательно ознакомьтесь с требованиями задания, согласно которым вам надо определить верные утверждения. - Проанализируйте каждое утверждение, выделите те из них, в правильности которых вы точно уверены. - Попытайтесь максимально сузить выбор, отбрасывая неверные варианты. - Вдумчиво прочитайте утверждения, которые вызвали у вас сомнения. - Актуализируйте исторические знания и ещё раз проанализируйте информацию на схеме и в легенде. - Запишите цифры, под которыми указаны выбранные суждения, в поле ответа

Тема «Аргументация точек зрения на события и процессы истории. Установление причинно-следственных связей»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
№ 18. Задание на установление причинно-следственных связей	1. Использовать принципы причинно-следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Задание ЕГЭ № 18.pdf
№ 19. Применение контекстной информации при составлении определения исторического понятия и его конкретизации фактами	1. Использовать знание ключевых событий, процессов и явлений отечественной истории, основных дат, исторических деятелей, важнейших достижений культуры, ценностных	Задание 19.pdf
	ориентиров для решения познавательных задач 2. Представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности	
№ 20. Формулирование обобщенного оценочного суждения о различных событиях, процессах, явлениях отечественной истории и обоснование этого суждения с помощью контекстной информации	1. Использовать принципы причинно-следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. 2. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения на события, процессы и явления отечественной истории с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. 3. Сравнивать изученные события, явления, процессы отечественной истории	Задание 20.pdf
№ 21. Аргументация заданной точки зрения на процессы и события отечественной и всеобщей истории	1. Использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. 2. Сформированность умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. 3. Сравнивать изученные события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории	Задание 21 ЕГЭ.pdf

Поурочное планирование	
Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся
1. «Логические основы аргументации»	1. Формулирование собственных обобщенных оценочных суждений об исторических событиях, процессах 2. Формулирование тезиса с учетом следующих логических требований:
	- тезис должен быть истинным суждением; - тезис не должен быть самоочевидным, должен нуждаться в доказательстве; - тезис не должен содержать логическое противоречие; - тезис должен быть строго определенным, однозначно понятным и не изменяться в ходе доказательства. Сценарий урока «Аргументация собственной позиции в тексте» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1970794
2. «Структура и способы доказательства»	1. Подбор доводов для аргументации сформулированного тезиса с учетом требований к аргументам: - аргументы должны быть истинными суждениями, не нуждающимися в доказательстве; - совокупность аргументов не должна содержать противоречия; - совокупность аргументов должна иметь внутреннюю связь и обосновывать истинность тезиса; - аргументов должно быть достаточно для обоснования тезиса. 2. Составление доказательств различных видов (прямого, косвенного, от противного, разделительного). Сценарий урока «Доказательство и его структура. Виды доказательств» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2079941
	3. Определение логических нарушений в процессе аргументации. 4. Оппонирование в процессе аргументации, построение опровержения к предложенному / сформулированному тезису. Электронное учебное пособие «Основы традиционной логики для школьников» https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/10242860

3-4. «Принципы установления причинно-следственных связей для аргументации точек зрения»	1. Изучение логической структуры условных суждений (если, то). 2. Изучение принципов причинно-следственного анализа. Этапы работы над установлением причинности: - Внимательно изучить вопрос / тезис, выделить в нем следствие. - Проанализировать следствие, выделить в нем объект анализа. - Дать описание объекту анализа, соотнести его с определенным историческим периодом. - Проанализировать крупные исторические процессы предшествующего периода, выбрать те из них, содержание которых соотносится с объектом анализа. - Проиллюстрировать фактами связь между выбранной причиной и объектом анализа. Этапы работы над установлением следствия: - Внимательно изучить вопрос / тезис, выделить в нем причину. - Проанализировать причину, выделить в ней объект анализа. - Дать описание объекту анализа, соотнести его с определенным историческим периодом. Проанализировать крупные исторические процессы последующего периода, выбрать те из них, содержание которых соотносится с объектом анализа. Проиллюстрировать фактами связь между объектом анализа и следствием. При анализе исторического процесса важно уделять внимание анализу причинно-следственных связей между событиями, происходившими в рамках этого процесса (можно опираться на данную схему). - 3. Решение заданий на установление причинно-следственных связей № 18.
5-6. «Применение историко-сравнительного метода анализа при аргументации точек зрения на события отечественной и всеобщей истории»	1. Изучение особенностей формирования и специфики оценочных суждений. 2. Изучение особенностей применения историко-диахронного метода. Варианты использования историко-диахронного метода для составления заданий, характеристики различных социальных объектов (по И. Д. Ковальченко): 1) измерение и оценка продолжительности, частоты разных событий, что позволяет судить о количественных и качественных характеристиках процесса развития единичных объектов; 2) понимание внутренних законов развития и выделение качественных стадий изменения сложных системных объектов и процессов, т. е. создание периодизации; 3) характеристика динамики исторических систем на фоне более сложной системы. 3. Выполнение заданий №20 по следующему алгоритму: - Внимательно прочитайте задание. - Определите объект (историческое явление), оценку которого следует произвести по условиям задания. - Определите исторические периоды, указанные в задании, охарактеризуйте состояние объекта в каждый из указанных периодов. - Сравните состояния объекта в указанные исторические периоды, сформулируйте оценочное суждение (я считаю, что [состояние объекта] в [период 2] изменилось по сравнению с [периодом 1]), запишите его (тезис:_____) - Определите критерий для сравнения состояний объекта в указанные периоды. - Сформулируйте обоснование изменения объекта по данному критерию. - Приведите факты, конкретизирующие ваше обоснование: один для периода 1, второй - для периода 2. - Запишите обоснование (обоснования тезиса: 1_____) - Определите второй критерий для сравнения состояний объекта в указанные периоды.

	- Сформулируйте обоснование изменения объекта по второму критерию. - Приведите факты, конкретизирующие ваше обоснование: один для периода 1, второй - для периода 2. - Запишите обоснование (обоснования тезиса: 2_____) 4. Изучение особенностей применения сравнительно-исторического (компаративного) метода. Варианты использования компаративного метода для составления заданий, характеристики различных социальных объектов: 1) Выявление общих черт в различных социальных объектах. 2) Выделение различных форм социальных объектов в различных обществах / различные периоды. 3) Выявление общих причин и следствий для социальных объектов, имеющих различное происхождение. 5. Выполнение заданий № 21 по <u>следующему алгоритму</u>: - Внимательно прочитайте задание. Определите, какие объекты (исторические факты, события) предлагаются для сравнения. - Кратко охарактеризуйте каждый объект, причины его появления и следствия. - Найдите в тексте задания указанную точку зрения, которую требуется аргументировать. Используя контекстные знания, подберите факты, подтверждающие указанную точку зрения (один факт для объекта №1 и один факт для объекта № 2)
7-8. «Применение контекстной информации при составлении определения исторического понятия и его конкретизации фактами»	1. Изучение логических основ процедуры определения. Общелогические правила определения: - Определение должно быть соразмерным (не узким и не широким); - не должно содержать тавтологии (порочного круга в определении); - должно быть четким и ясным (не содержать метафор, сравнений и т.п.). 2. Составление определений исторических терминов и общих понятий и применение приемов, сходных с определениями: - описание; - характеристика; - сравнение; - различение; - разъяснение посредством примера. 3. Выполнение заданий № 19 по <u>следующему алгоритму</u>: - Внимательно прочитайте задание, определите термин (историческое понятие), смысл которого должен быть раскрыт. - Определите хронологические рамки применения данного термина, контекст его употребления. - Определите родовое понятие по отношению к данному термину. - Составьте определение по модели: термин = родовое понятие + конкретное общество + период(ы) развития данного общества + видовые характеристики. Например: Закуп – представитель одной из категорий зависимого населения в Древнерусском государстве, крестьянин, взявший ссуду (купу) от землевладельца и отрабатывающий долг на земле кредитора. - Используя контекстные знания, подберите исторический факт, конкретизирующий применение данного исторического термина (понятия). Например: Правовое положение закупов было зафиксировано в «Русской правде». - Сформулируйте и запишите аргумент (помните, что приведенный в аргументе исторический факт не должен содержаться в определении исторического термина)

Тематический практикум

Тема «Цивилизации Древнего мира»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
№ 21. Умение использовать исторические сведения о событиях, процессах и явлениях истории цивилизаций Древнего мира для аргументации в ходе дискуссии	1. Использовать исторические сведения о цивилизациях Древнего мира для аргументации в ходе дискуссии. 2. Сформированность умения применять знания об истории цивилизаций Древнего мира в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. 3. Сравнивать изученные события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории, в том числе истории цивилизаций Древнего мира	Задание 21 ЕГЭ.pdf
Поурочное планирование		
Занятия	Рекомендации по организации деятельности обучающихся	
1. «Древний Мир»	– Установление хронологической последовательности, причинно-следственных связей и значения исторических событий, процессов и явлений истории Древнего мира (например, создания древнеперсидской державы, греко-персидских войн, походов Александра Македонского, завоевания Римом Македонии и Греции, установления империи в Риме, Великого переселения народов, падения Западной Римской империи) Сценарий темы «Западная Азия в древности»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2335731?menuReferrer=catalogue Сценарий темы «Древнейшая Греция»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2312735?menuReferrer=catalogue Сценарий темы «Македонские завоевания»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2326755?menuReferrer=catalogue Электронное учебное пособие «Древний Рим»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76711955?menuReferrer=catalogue – Использование исторических сведений о событиях, процессах и явлениях истории цивилизаций Древнего мира для аргументации предложенной точки зрения (например, о последствиях македонских завоеваний, о значении греческой колонизации) Сценарий темы «Западная Азия в древности»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2335731?menuReferrer=catalogue Сценарий темы «Древнейшая Греция»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2312735?menuReferrer=catalogue	
Электронное учебное пособие «Древний Рим»:	https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76711955?menuReferrer=catalogue	
Сценарий темы «Западная Азия в древности»:	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2335731?menuReferrer=catalogue Сценарий темы «Древнейшая Греция»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2312735?menuReferrer=catalogue Электронное учебное пособие «Древний Рим»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76711955?menuReferrer=catalogue	
	– Анализ и преобразование информации, представленной на исторических картах (например, походов Александра Македонского, завоеваний Дария I Великого, Пунических войн, военных походов египетских фараонов и пр.)	

— Поиск исторической информации и её использование для аргументации своей точки зрения на исторические события и явления с использованием ресурсов музеев:

Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина <https://www.pushkinmuseum.art/index.php?lang=ru>

Государственный Эрмитаж <https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/> Государственный музей Востока <https://www.orientmuseum.ru/>

— Актуализация предметного содержания, связанного с историей России:

Великое переселение народов. Скифы и сарматы. Расселение славян, климатические и географические особенности образования славянских поселений, первые упоминания о славянах в греческих, римских и византийских трудах).

— Отработка задания № 21

Тема «Эпоха Средневековья»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
№ 2. Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий, в том числе событий всеобщей истории эпохи Средневековья)	1. Систематизировать разнообразную информацию об отечественной и зарубежной истории, в том числе об истории эпохи Средневековья, на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1. Тест «Задание ЕГЭ № 2. Средневековье. Вариант 1» ID: 385833 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specification/385833?menuReferrer=catalogue 2. Тест «Задание ЕГЭ № 2. Средневековье. Вариант 2» ID: 385835 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specification/385835?menuReferrer=catalogue
№ 21. Умение использовать исторические сведения о событиях, процессах и явлениях истории эпохи Средневековья для аргументации в ходе дискуссии	1. Использовать исторические сведения об эпохе Средневековья для аргументации в ходе дискуссии. 2. Сформированность умения применять знания об истории эпохи Средневековья в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. 3. Сравнить изученные события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории, в том числе истории эпохи Средневековья	Задание 21 ЕГЭ.pdf

Поурочное планирование	
Занятия	Рекомендации по организации деятельности обучающихся
1. «Раннее Средневековье. Развитое Средневековье» 2. «Эпоха Позднего Средневековья. Средневековая культура»	– Установление хронологической последовательности, причинно-следственных связей и значения исторических событий, процессов и явлений истории Средневековья (например, возникновения германских королевств в Западной Европы, образования империи Карла Великого, распада империи Каролингов, Столетней войны, усиления королевской власти во Франции в XV в.) Сценарий урока «Возникновение и распад империи Карла Великого»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1054759?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Христианская церковь в раннее Средневековье»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927143?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Возникновение и распад империи Карла Великого»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1054759?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Столетняя война»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1608074?menuReferrer=catalogue – Использование исторических сведений о событиях, процессах и явлениях истории эпохи Средневековья для аргументации предложенной точки зрения (например, о последствиях Крестовых походов, о последствиях войны Алой и Белой розы) Сценарий урока «Возникновение и распад империи Карла Великого»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1054759?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Средневековое искусство»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1018165?menuReferrer=catalogue – Анализ и преобразование информации, представленной на исторических картах (например, образования варварских королевств в Европе, Крестовых походов, арабских завоеваний, Столетней войны, складывание Османской империи и пр.)

Сценарий урока «Возникновение и распад империи Карла Великого»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1054759?menuReferrer=catalogue
 Сценарий урока «Англия в раннее Средневековье»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087317?menuReferrer=catalogue

– Поиск исторической информации и её использование для аргументации своей точки зрения на исторические события и явления с использованием ресурсов музеев:

Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина <https://www.pushkinmuseum.art/index.php?lang=ru>

Музей ратной истории <https://castle.moscow/> Государственный исторический музей <https://shm.ru/>

Государственный Эрмитаж. Кутузовский коридор «Европа в эпоху Великого переселения народов и раннего средневековья», виртуальный тур
<https://pano.hermitagemuseum.org/3d/html/pwoa/main/#node296>

Государственный музей Востока <https://www.orientmuseum.ru/>

– Примеры предметного содержания для организации деятельности обучающихся по установлению возможных взаимосвязей, аналогий, а также проведению сравнения между событиями, явлениями и процессами отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья:

Образование первых славянских государств, основные торговые пути. Роль варягов в русской и европейской истории. Торговые и культурные связи с Византией в эпоху первых русских князей. Крещение Руси как фактор русско-европейских связей, династические браки. Возникновение письменности на Руси (Кирилл и Мефодий). Развитие русского средневекового города. Русские летописи и европейские анналы, Русская правда и правовые кодексы Европы. Феодално-вассальные отношения. Феодалная раздробленность как закономерный процесс государственного развития на Руси и в Европе. Крестоносцы и Россия. Монгольская империя и её завоевания. Иностранное влияние в русской архитектуре (Московский кремль). Падение Византийской империи и концепция «Москва – третий Рим». Религиозные течения и конфликты в Европе и на Руси (борьба иосифлян и нестяжателей, гуситские войны).

Тема «Раннее Новое время»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
№ 2. Систематизация исторической информации	1. Систематизировать разнообразную информацию об отечественной и	1. Тест «Задание ЕГЭ № 2. Раннее Новое время. Вариант 1» ID: 385811
(умение определять последовательность событий, в том числе событий всеобщей истории эпохи Раннего Нового времени)	зарубежной истории, в том числе об истории Раннего Нового времени, на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385811?menuReferrer=catalogue 2. Тест «Задание ЕГЭ № 2. Раннее Новое время. Вариант 2» ID: 385812 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385812?menuReferrer=catalogue
№ 21. Умение использовать исторические сведения о событиях, процессах и явлениях истории эпохи Раннего Нового времени для аргументации в ходе дискуссии	1. Использовать исторические сведения об эпохе Раннего Нового времени для аргументации в ходе дискуссии. 2. Сформированность умения применять знания об истории эпохи Раннего Нового времени в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. 3. Сравнить изученные события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории, в том числе истории эпохи Раннего Нового времени.	Задание 21 ЕГЭ.pdf

Поурочное планирование	
Занятия	Рекомендации по организации деятельности обучающихся
1. «Великие географические открытия. Реформация и контрреформация». 2. «Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в эпоху Раннего Нового времени. Первые революции Нового времени». 3. «Европейская культура эпохи Возрождения»	– Установление хронологической последовательности, причинно-следственных связей и значения исторических событий, процессов и явлений истории Раннего Нового времени (например, Великих географических открытий, Реформации в Европе, развития мануфактурного производства в Европе, образования колониальных империй, буржуазной революции в Англии) Сценарий урока «Распространение Реформации в Европе. Контрреформация»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1645565?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Эпоха Великих географических открытий»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2088949?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Парламент против короля. Революция в Англии»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1805736?menuReferrer=catalogue – Использование исторических сведений о событиях, процессах и явлениях истории эпохи Раннего Нового времени для аргументации предложенной точки зрения (например, выводов о последствиях Великих географических открытий, о причинах революции в Англии)
Сценарий урока «Эпоха Великих географических открытий»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2088949?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Парламент против короля. Революция в Англии»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1805736?menuReferrer=catalogue	– Анализ и преобразование информации, представленной на исторических картах (например, Великих географических открытий, Реформации и Контрреформации в Европе, Тридцатилетней войны, Английской революции и гражданской войны в Англии и пр.) Сценарий урока «Распространение Реформации в Европе. Контрреформация»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1645565?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Парламент против короля. Революция в Англии»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1805736?menuReferrer=catalogue
Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина Государственный исторический музей Государственный Эрмитаж	– Поиск исторической информации и её использование для аргументации своей точки зрения на исторические события и явления с использованием ресурсов музеев: https://www.pushkinmuseum.art/index.php?lang=ru https://shm.ru/ https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru
Великие географические открытия и начало освоения Сибири. Иван Грозный и установление дипломатических отношений с Англией (Переписка Ивана Грозного с Елизаветой I). Завоевательные походы Ивана Грозного и Итальянские войны. Реформация и контрреформация в Европе и реформа патриарха Никона в России. Причины и характер внутренних потрясений в государствах Европы и в России (Смутное время и польская интервенция в России, английская революция, Тридцатилетняя война). Трансформация сословий в Европе и в России (рост буржуазии, закрепощение крестьян). Российское самодержавие и начало абсолютизма в Европе. Развитие культуры и образования в России (Славяно-греко-латинская академия и европейские университеты, барокко и нарышкинское барокко). Книгопечатание в Европе (Гуттенберг) и в России (Иван Федоров). Сословно- представительная монархия в Европе (парламенты) и в России (Земские соборы).	– Примеры предметного содержания для организации деятельности обучающихся по установлению возможных взаимосвязей, аналогий, а также проведению сравнения между событиями, явлениями и процессами отечественной и всеобщей истории эпохи Раннего Нового времени:
	– Оработка заданий №№ 2, 21

Тема «Век Просвещения»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
№ 2. Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий, в том числе событий всеобщей истории XVIII в.)	1. Систематизировать разнообразную информацию об отечественной и зарубежной истории, в том числе об истории эпохи Просвещения, на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1. Тест «Задание ЕГЭ № 2. XVIII век. Вариант 1» ID: 385820 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specification/385820?menuReferrer=catalogue Тест «Задание ЕГЭ № 2. XVIII век. Вариант 2» ID: 385822 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specification/385822?menuReferrer=catalogue
№ 21. Умение использовать исторические сведения о событиях, процессах и явлениях всеобщей истории XVIII в. и эпохи Просвещения для аргументации в ходе дискуссии	- Использовать исторические сведения об эпохе Просвещения для аргументации в ходе дискуссии. - Сформированность умения применять знания об истории эпохи Просвещения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. - Сравнивать изученные события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории, в том числе истории эпохи Просвещения	Задание 21 ЕГЭ.pdf
Поурочное планирование		
Занятия	Рекомендации по организации деятельности обучающихся	
«Абсолютизм в странах Европы XVIII в. Международные отношения в XVIII в.» «Культура и общество эпохи Просвещения. Экономическое развитие стран Европы XVIII в. и начало промышленного переворота». «Война за независимость США. Французская	– Установление хронологической последовательности, причинно-следственных связей и значения исторических событий, процессов и явлений истории эпохи Просвещения (например, развития промышленности и торговли в Европе XVIII в., распространения идей Просвещения в Западной Европе, Французской революции XVIII в., революционных войн Франции) Сценарий урока «Мир художественной культуры Просвещения»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1645397?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Международные отношения в XVIII в.»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/370030?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Французская революция. От монархии к республике»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1645528?menuReferrer=catalogue	

революция и революционные войны»	– Использование исторических сведений о событиях, процессах и явлениях истории XVIII столетия для аргументации предложенной точки зрения (например, о влиянии идей философии Просвещения на европейское общество в XVIII в., о последствиях Семилетней войны) Сценарий урока «Мир художественной культуры Просвещения»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1645397?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Французская революция. От монархии к республике»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1645528?menuReferrer=catalogue – Анализ и преобразование информации, представленной на исторических картах (например, Войны за независимость США, социально-экономического развития Европы, колониальных империй, Французской революции и революционных войн и пр.) Сценарий урока «Международные отношения в XVIII в.»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/370030?menuReferrer=catalogue – Поиск исторической информации и её использование для аргументации своей точки зрения на исторические события и явления с использованием ресурсов музеев: Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/ Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина https://www.pushkinmuseum.art/index.php?lang=ru Государственный исторический музей https://shm.ru/shows/30906/ Государственный музей Востока https://www.orientmuseum.ru/ – Примеры предметного содержания для организации деятельности обучающихся по установлению возможных взаимосвязей, аналогий, а также проведению сравнения между событиями, явлениями и процессами отечественной и всеобщей истории XVIII в.: эпоха Петра I и европейский абсолютизм. Эпоха дворцовых переворотов в России и Просвещенный абсолютизм в Европе и реформы Екатерины II. Архитектурные стили Европы и Российской империи (загородные резиденции монархов). Наука и образование в Европе (Просвещение, энциклопедизм) и в России (Академия наук, Московский университет). – Оработка заданий №№ 2, 21.
----------------------------------	---

Тема «Позднее Новое время»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
№ 2. Систематизация исторической информации (умение определять	1. Систематизировать разнообразную информацию об отечественной и зарубежной истории, в том числе об	1. Тест «Задание ЕГЭ № 2. XIX – начало XX вв. Вариант 1» ID: 385841
последовательность событий, в том числе событий всеобщей истории XIX – начала XX вв.)	истории Позднего Нового времени, на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385841?menuReferrer=catalogue 2. Тест «Задание ЕГЭ № 2. XIX – начало XX вв. Вариант 2» ID: 385846 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385846?menuReferrer=catalogue

№ 21. Умение использовать исторические сведения о событиях, процессах и явлениях всеобщей истории XIX – начала XX вв. для аргументации в ходе дискуссии	1. Использовать исторические сведения об эпохе Позднего Нового времени для аргументации в ходе дискуссии. 2. Сформированность умения применять знания об истории эпохи Позднего Нового времени в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. 3. Сравнивать изученные события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории, в том числе истории эпохи Позднего Нового времени	Задание 21 ЕГЭ.pdf
Поурочное планирование		
Занятия	Рекомендации по организации деятельности обучающихся	
1. «Социально-экономическое развитие европейских стран в XIX в. Наука и культура в XIX – начале XX вв.» «Политическое развитие стран Европы в XIX в. Гражданская война в США и реконструкция Юга». 2. «Международные отношения в XIX – начале XX вв»	– Установление хронологической последовательности, причинно-следственных связей и значения исторических событий, процессов и явлений истории Позднего Нового времени (например, установления империи во Франции, наполеоновских войн, возникновения Венской системы международных отношений, Крымской войны) Сценарий урока «Наполеоновские войны»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/473850?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Искусство в поисках новой картины мира. Живопись XIX века»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1143835?menuReferrer=catalogue урока «Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Реконструкция Юга»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/97289?menuReferrer=catalogue – Использование исторических сведений о событиях, процессах и явлениях истории эпохи Позднего Нового времени для аргументации предложенной точки зрения (например, о последствиях наполеоновских войн, о причинах революции во Франции 1848 г.) Сценарий урока «Искусство в поисках новой картины мира. Живопись XIX века»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1143835?menuReferrer=catalogue – Анализ и преобразование информации, представленной на исторических картах (например, Гражданской войны в США, социально-экономического развития Европы, борьбы за независимость Латинской Америки, Наполеоновских войн, объединения Италии, образования Германской империи, Балканских войн и пр.) Сценарий урока «Наполеоновские войны»: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/473850?menuReferrer=catalogue – Поиск исторической информации и её использование для аргументации своей точки зрения на исторические события и явления с использованием ресурсов музеев: Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина https://www.pushkinmuseum.art/index.php?lang=ru Виртуальный Русский музей https://rusmuseumvrm.ru/index.php Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru Музей Отечественной войны 1812 г. https://shm.ru/museum/mov/ – Примеры предметного содержания для организации деятельности обучающихся по установлению возможных взаимосвязей, аналогий, а также проведению сравнения между событиями, явлениями и процессами отечественной и всеобщей истории эпохи Позднего Нового времени:	

	Промышленный переворот в Европе и в России. Железнодорожное строительство в странах Европы и в России, крестьянский вопрос как основа экономики, положение крестьянства в странах Европы и в России, Конституционные преобразования в странах Европы (Французские конституции, Кодекс Наполеона, Хартия Людовика XVIII) и в России (Уложенная комиссия Екатерины II, проект М.М. Сперанского, проект Новосильцева «Уставная грамота Российской империи», проекты декабристов). Революционные движения в Европе (революции во Франции и Бельгии, «весна народов» 1848 года) и в России (восстание декабристов, Польское восстание, Кавказская война). Революционные движения конца XIX в. (гарибальдийцы в Италии, I и II Интернационал, Парижская коммуна) и революционные течения в России (народничество, социал- демократические организации), Крестьянская реформа Александра II и освобождение рабов в США, Колониальные империи XIX в. и Российская империя. Отработка заданий №№ 2,
--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Примерное количество часов
Общий практикум		91
1.	Историческая хронология	6
2.	Систематизация информации об исторических событиях и их участниках, явлениях и процессах	10
3.	Анализ иллюстративного материала	10
4.	Анализ письменного источника исторической информации	20
5.	Работа с исторической картой	25
6.	Аргументация точек зрения на события и процессы истории. Установление причинно-следственных связей. Работа с историографией.	20
Тематический практикум		45
1.	Цивилизации Древнего мира	5
2.	Эпоха Средневековья	10
3.	Раннее Новое время	10
4.	Век Просвещения	10
5.	Позднее Новое время	10
	Итого:	136