

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»

МАОУ «СОШ № 22»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 22»

(протокол от 29 марта 2024 г. № 4)



И.А. Натарова

Отчет о самообследовании МАОУ «СОШ №22» за 2023 год.

Общие сведения об образовательной организации.

| | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» |
| Руководитель | Натарова Ирина Анатольевна |
| Адрес организации | 624090, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, проспект Успенский, 49. |
| Телефон, факс | 8(34358)5-30-77 |
| Адрес электронной почты | school22vp@yandex.ru |
| Учредитель | Городской округ Верхняя Пышма |
| Дата создания | 1940г. |
| Лицензия | 66Л01 № 0004408 от 30.10.2015 года Срок действия лицензии бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | I-ВИ № 10-59 |

Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МАОУ «СОШ № 22» реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 22» организуется в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

С 01.01.2021 года МАОУ «СОШ № 22» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». МАОУ «СОШ № 22» проводит контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Образовательное учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для

глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также образовательное учреждение вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке образовательного учреждения к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Образовательное учреждение разработало и приняло на педагогическом совете 25.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определило направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МАОУ «СОШ № 22» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х

классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября

2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено на направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей.

С 1 сентября 2023 года МАОУ «СОШ № 22» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить школьников навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими кафедрами предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «География», «Технология», «Иностранный язык», «Литература». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематические планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «СОШ № 22» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «СОШ № 22» выполнены на 97 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ «СОШ № 22» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 96 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Воспитательная работа.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек формулируется общая цель воспитания в МАОУ «СОШ № 22» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 22» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: Первичного отделения РДДМ, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ от 01.03.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Мувловеева А.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

С 2022 года в школе функционирует Центр детских инициатив (ЦДИ) — многофункциональное пространство, которое является местом притяжения

школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

ЦДИ используется как:

пространство школьного ученического самоуправления;

место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;

место встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;

рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «СОШ № 22» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В течение учебного года обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в различных мероприятиях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Обучающиеся приняли участие в 46 Днях единых действий, в рамках которых было проведено более 60 мероприятий, включающие акции, выставки, интерактивные и творческие мероприятия.

С 2022 года школа реализует программу социальной активности учеников начальных классов «Орлята России». Данная программа, ориентирована на формирование социально-значимых ценностей у младших школьников. Актуальность программы «Орлята России» заключается в том, что она направлена на развитие у детей способности творчески преобразовывать окружающий мир, на формирование российских базовых национальных ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Главный принцип участия в Программе - всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году с 1 сентября 2023 года в МАОУ «СОШ № 22» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня, для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в МАОУ «СОШ № 22» созданы следующие организационные и методические условия:

- разработана дорожная карта по реализации профессионального минимума;
- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Ганюшина Ю.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Мусина Л.В.;
- в расписание уроков введен Урок профориентации каждый четверг 1 уроком для обучающихся 6–11-х классов;

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Технический университет УГМК;

- Учебный центр АО «Уралэлектромедь»;
- Управление проектных работ и Центральная исследовательская лаборатория АО «Уралэлектромедь»;
- Центр образования и профессиональной ориентации;
- ГАПОУ СО Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- Проведение классный часов с представлением востребованных профессий на производстве;
- Встречи с людьми разных профессий;
- Экскурсии на предприятие;
- Организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне лицеиста, Дне открытых дверей, Дне Чести школы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 с обучающимися проводились внеурочные занятия по профориентации «Россия – мои горизонты». 70 обучающихся из 7И, 8И, 9Б классов принимают участие во Всероссийском проекте ранней профориентации «Билет в будущее».

Кроме этого в рамках профориентационной работы были проведены следующие мероприятия:

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Количество участников |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|
| 1 | Встреча с представителем Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации, факультет аэропортов и инженерно-технического обеспечения полетов | 11.01.2023 | 45 |
| 2 | Встреча с представителями РГППУ | 01.03.2023 | 71 |
| 3 | Урок профориентации с ветеранами АО «Уралэлектромедь» | 19.04.2023 | 58 |
| 4 | Урок финансовой грамотности от «Альфа-банк» | 19.04.2023 | 57 |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|
| 5 | Встреча с представителями Школы молодого предпринимателя | 27.03.2023 | 23 |
| 6 | Мозговой штурм «Школа молодого предпринимателя». | 07.04.2023 | 12 |
| 7 | Профорientационный квест в МТТ «Юность» | 20.04.2023 | 15 |
| 8 | Профорientационное анкетирование MAOY «ЦОиПО» (7-9, 11 классы) | 22.04- 25.04.2023 | 510 |
| 9 | Общешкольное родительское собрание в 11-х классах с представителями РГППУ, с представителем приемной комиссии Института МЧС | 26.04.2023 | 31 |
| 10 | Профильная диагностика для обучающихся 9-х классов | январь-февраль 2023 | 132 |
| 11 | Индивидуальные консультации школьного психолога для обучающихся 9, 11 классов | в течение года | 15 человек |
| 12 | На базе MAOY ДО « Центр образования и профессиональной ориентации» по программам профессиональных проб прошли обучение обучающиеся 10, 11 классов: | | |
| | Наименование программы | Время обучения | Количество |
| | Инженер-исследователь | март 2023 г. | 1 |
| | Графический дизайнер | март 2023 г. | 2 |
| | Корреспондент | март 2023 г. | 2 |
| | Учитель | март 2023 г. | 1 |
| | Инженер-исследователь | апрель 2023 г. | 7 |
| | Корреспондент | апрель 2023 г. | 1 |
| | Инженер-исследователь | май 2023г. | 4 |
| | Учитель | май 2023г. | 1 |
| 13 | Мастер-класс «Профорientация. Как подготовиться к экзамену и успешно сдать ОГЭ» на образовательной платформе «Навигатор. Поступление» (11 классы) | март | 33 |
| 14 | Реализация дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта (вид спорта - баскетбол) | в течение учебного года | 151 |
| 15 | Образовательное учреждение заключило договор с Фондом развития Физтех-школ (МФТИ) о взаимном сотрудничестве с целью поддержки естественнонаучного инновационного среднего образования. В рамках данного договора обучались с 2022 по 2023 год (10А, 10И, 11А, 11И классы) по профильным предметам: физика, математика, химия и биология. | в течение учебного года | 69 |
| 16 | Организация работы летней трудовой бригады | июнь 2023 | 15 |

Выводы:

1. В МАОУ «СОШ № 22» ведется целенаправленная работа по профориентации, в которую включены обучающиеся, их родители (законные представители) и педагоги школы.
2. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
3. Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.
4. В организации профориентационной деятельности с обучающимися и их родителями (законными представителями) использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Показатели участия обучающихся СОШ № 22 в конкурсах различного уровня:

| Годы | Количество мероприятий муниципального уровня | Результативность (кол-во призовых мест) | Кол – во участников | Количество мероприятий регионального уровня | Результативность (кол-во призовых мест) | Кол – во участников | Кол - во мероприятий Всероссийского уровня | Результативность (кол-во призовых мест) | Кол-во участников | Международный уровень |
|------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| 2021 | 31 | 44 | 327 | 4 | 1 | 15 | 3 | 2 | 185 | 2/4/4 |
| 2022 | 43 | 55 | 384 | 1 | 1 | 11 | 2 | 2 | 8 | 1/2/2 |
| 2023 | 41 | 54 | 402 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 13 | 0/0/0 |

Победы обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня:

| № | Мероприятия | Результат | Руководители |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Муниципальный конкурс патриотической песни «Пою тебе мое Отечество» в рамках фестиваля – конкурса детского самодеятельного творчества «Мы зажигаем звезды» | дуэт Хакеева З, Хакеев А. – 1 место Давлатова З. – 3 место | Яцеева Е.Г. |
| 2 | Муниципальный конкурс вокала и хореографии в рамках муниципального конкурса «Мы зажигаем звезды» | дуэт Папоян М., Камарян С – 2 место (вокал) дуэт Папоян М., Камарян С – участие (хореография) вокальный ансамбль «Веселые нотки» - 2 место | Яцеева Е.Г. |
| 3 | Конкурс буктрейлеров | Терехин Кирилл – 3 место Ибрагимова Анна - участие | Самоловова Е.А. Соболева Е.В. |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Конкурс эссе «Любимый учитель» | Ковалева О. – 3 место Шантарин М. – 3 место | Самоловова Е.А. Соболева Е.В. |
| 5 | Открытый городской творческий конкурс рисунка на тему «Трудные шаги к Великой Победе!», посвященного 78 – летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне (2023 г.) | Мусин М. – 1 место Григорьян М. – 2 место Борисова В. – 1 место Астапова В. – 1 место Коротких А. – 1 место Кузьмина Т. – 2 место | Мусина Л.В. Ибрагимова Л.В. Боброва А.И. Мувловеева А.В. Муравьева В.В. |
| 6 | «Рио-Рита – радость Победы» | участие Семенов В., Гецман С., Сребродольский Д., Дмитриева Н., Маленьких И., Тетерина М., Кунгурова Е., Озерова Е., Тиунова Я. | Ганюшина Ю.В. |
| 7 | Всероссийская акция «Вальс Победы» | участие Семенов В., Гецман С., Сребродольский Д., Дмитриева Н., Маленьких И., Тетерина М., Кунгурова Е., Озерова Е., Тиунова Я. | Ганюшина Ю.В. |
| 8 | Областной конкурс творческих работ по вопросам предупреждения терроризма и экстремизма среди обучающихся «Правила жизни» | Насонова С. Копыльских Н. 1 место | Ганюшина Ю.В. |
| 9 | Конкурс «Лучшая команда РДДМ «Движение первых» в рамках Первого муниципального Весеннего фестиваля | 1 место Семенов В., Гецман С., Копыльских Н., Насонова С., Власова А., Тетерина М., Кунгурова Е., Озерова Е., | Ганюшина Ю.В. |
| 10 | Конкурс «Лучшая команда Арт-марафона «На Взлет» в рамках Первого муниципального Весеннего фестиваля | 2 место | Мувловеева А.В. |
| 11 | Конкурс школьных музеев «Педагог – это призвание» | участие | Комарова К.А. Боброва А.И. |
| 12 | Всероссийский конкурс сочинений | Кучин Захар – 1 место (8-9 классы) Яговитина Дарья – 2 место (6-7 классы) | Соболева Е.В. Самоловова Е.А. |
| 13 | Всероссийский конкурс сочинений | Кучин Захар – Призер Яговитина Дарья – участие | Соболева Е.В. Самоловова Е.А. |
| 14 | Конкурс рисунков и плакатов в защиту природы «Дети говорят» | Земскова Злата 1в – 1 место Власова Дарья 1в – 3 место Шайсултанова Вика 1в – 2 место Антонова Александра 1а – номинация «Эковзгляд» Стерлигов Сергей 2б – номинация «Призыв к действию» | Куприенко И.В. Кривошеина М.Н. Иванова И.С. Вахрушева А.В. Пономарева О.Б. Ибрагимова Л.В. Борковец Т.А. |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | | <p>Оглуздина Лиза 3б – номинация «Дружим с природой»</p> <p>Болесова Таисия 3и – 3 место</p> <p>Григорьян Марк 4б – 2 место</p> <p>Пилипенко Алина 4г – номинация «Дружим с природой»</p> <p>Стерлигова Софья 4г – 1 место</p> <p>Шайсултанов Марат 4б – 3 место</p> | |
| 15 | Конкурс эмблем особо охраняемых природных территорий местного значения ГО Верхняя Пышма | <p>Игошин Артем 5и Номинация «Под особой охраной»</p> <p>Андриянова Лиза 6в Номинация «Под особой охраной»</p> | Захарова Е.А. Марышева Е.А. |
| 16 | Муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка» | Данилова Лиза – 2 место | Вахрушева А.В. |
| 17 | Муниципальное первенство по баскетболу в рамках Всероссийского проекта «Баскетбол в школу» | 3 место – девушки | Абрамов Н.В. |
| 18 | Турнир по волейболу среди обучающихся образовательных учреждений ГО Верхняя Пышма | 2 место | Абрамов Н.В. |
| 19 | Экоквест | 5А класс – 2 место | Крохалева Е.А. |
| 20 | «На лучшую организацию питания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений ГО ВП». | <p>Лучшая школа – организатор питания – 1 место</p> <p>Лучший педагог – организатор питания (Толстых А.А.) – 1 место</p> | Муравьева В.В. Боброва А.И. Аникина А.С. |
| 21 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов | Вокальный дуэт «Булэк» - 3 место | Яцеева Е.Г. |
| 22 | Футбольная страна-2023 | Юноши 7-8 класс – 3 место | Абрамов Н.В. |
| 23 | Муниципальные соревнования по баскетболу | <p>Юноши – 2 место</p> <p>Девушки – 3 место</p> | Абрамов Н.В. |
| 24 | Новогодний кубок по волейболу | <p>Девушки – 2 место</p> <p>Лучший игрок – Терехова Ульяна</p> | Абрамов Н.В. |
| 25 | Первенство города по ОФП среди обучающихся 9-11 классов | 1 место – общекомандное | Абрамов Н.В. Скутин В.И. |

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, социальные проекты, общешкольные праздники, церемонии награждения, торжественные ритуалы посвящения, классные часы, родительские собрания, экскурсии, походы и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование (на бесплатной основе)

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 16,5 процента. В 2023 году в школе реализовывались 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- художественное («Веселые нотки»);
- социально-гуманитарное («Мы Вместе» (волонтерский отряд), «Пресс - центр»);
- естественно-научное («Школа юного инженера»);
- техническое («3-D моделирование»).

Вывод: программы дополнительного образования реализуются исходя из наличия педагогических кадров и материально-технической базы. Стоит отметить, что данные программы пользуются спросом среди обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы,
реализуемые в МАОУ «СОШ № 22» в 2023 году

| Направление | Название объединения | Форма организации деятельности | Руководитель | Возраст детей |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|
| Художественное | «Веселые нотки» | Прослушивание Пение репетиции Концерты Участие в конкурсах | Яцеева Е.Г. | 1 группа (3-4 классы) |
| | | | | 2 группа (1-2 классы) |
| | | | | 3 гр. «Звонкие голоса» |
| | | Беседа | | 1 группа |

| | | | | |
|------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|
| Социально-гуманитарное | «МыВместе» (волонтерский отряд) | Лекция Акция Общественная деятельность | Марышева Е.А. | 2 группа |
| | | | | 3 группа |
| | «Пресс-центр» | теоретические занятия творческий практикум работа с прессой работа со справочной литературой анкетирование социологический опрос выпуск школьной газеты | Мещерова А.Р. | 1 группа |
| | | | | 2 группа |
| | | | | 3 группа |
| | Естественнонаучное | «Школа юного инженера» | Интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях | Рукомойкин Д.П. |
| 2 группа (10И класс) | | | | |
| Техническое | «3-D моделирование» | Конструирование Моделирование Проектная деятельность | Масакова Н.С. | 1 группа |
| | | | | 2 группа |
| | | | | 3 группа |

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организован школьный театр «Закулисье», разработана программа внеурочной деятельности. Руководитель школьного театра – Мещерова А.Р. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение (актовый зал, Центр детских инициатив) и специальное оборудование – музыкальная аппаратура, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в школьном театре занимались 30 обучающихся 5–11-х классов, которые принимали участие в общешкольных мероприятиях с литературными зарисовками, в новогодней театральной постановке.

Школьное самоуправление:

Орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников» создан в 2011 году. Избирается открытым голосованием на 4 года. Последняя дата избрания 2022 год.

Ведущая задача: развитие социальной активности школьников.

На Совете старшеклассников ребята учатся высказывать и отстаивать свое мнение по вопросам жизни школы; создавать благоприятные условия для учебы, труда и отдыха в школе; отстаивать уважение их человеческого достоинства; деловому общению со сверстниками и взрослыми на равноправной основе; возможности участвовать в управлении школой; реализации интересов во внеурочной работе и досуге.

Активные участники всех мероприятий – активисты Совета старшеклассников: школьный волонтерский отряд «МыВместе» (руководитель Марышева Е.А.), отряд ЮИД «Дорога добра» (руководитель Боброва А.И.), активисты РДШ (руководитель школьного отделения Мувловеева А.В.).

Социальное партнерство, сетевое взаимодействие:

Основные организации социума, взаимодействующие со школой: музей военной техники «Боевая слава Урала» УГМК, спортивный комплекс УГМК; оздоровительный комплекс «ЭЛЕМ» (бассейн); Центр образования и профессиональной ориентации, «Ледовая арена», ДИВС, стадион, центр помощи семье и детям «Солнышко», школа искусств, музыкальная школа, художественная школа, Дом детского творчества, ДК «Металлург», кинотеатр «Киноград», ГИБДД, КДН и ЗП, центральная городская больница № 1, городская библиотека, МАУ «ЦРМ Объединение клубов» клуб имени Ю.Спицына, Управление социальной защиты населения, Центр занятости населения, военкомат, АО «Уралэлектромедь».

Организация работы по здоровьесбережению школьников.

Одним из важнейших показателей результативности работы образовательного учреждения является сохранение физического и психического здоровья обучающихся.

В образовательном учреждении созданы условия для санитарно-эпидемиологической безопасности, выполняются требования санитарного законодательства:

- имеется фильтр доочистки питьевой воды на вводе водоводов;
- организован питьевой режим (фонтанчики);
- обеденный зал, санузлы, фойе при входе в школу оснащены дозаторами с антисептиком для рук;
- в классах 2 раза в день проводится влажная уборка с применением вирулицидных дезинфектантов;
- перевод на дистанционное обучение отдельных или всех классов в периоды высокого роста заболеваемости;

Созданы условия для занятий физической культурой и спортом обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья:

- 2 спортивных зала с 2-мя раздевалками, санузлами;
- спортивная площадка во дворе школы;
- дети с подготовительной и специальной группой занимаются вместе с детьми основной физкультурной группы, выполняя другие нормативы.

В образовательном учреждении организовано качественное сбалансированное и безопасное питание для обучающихся.

Работает бракеражная комиссия, которая осуществляет контроль за качеством приготовленной пищи, действует комиссия по проверке санитарного состояния пищеблока, которая обеспечивает контроль за санитарным состоянием пищеблока и оформляет акты по итогам проверок, а также комиссия по организации питания, которая ежемесячно проверяет организацию и качество питания и также оформляет акты по итогам проверок.

Пищеблок полностью оснащен кухонной посудой и прочим кухонным инвентарем.

Перед столовой имеются раковины, дозаторы для мыла, сушка для рук.

Обеденные столы в столовой моются горячей водой с добавлением моющего средства «Прогресс», также столы обрабатываются дезинфицирующим средством «Део-хлор».

Столовая укомплектована обслуживающим персоналом; имеются положительные отзывы обучающихся, родителей, учителей.

Питание в школьной столовой осуществляется по утвержденному графику.

Имеется примерное двухнедельное меню; ежедневно составляется меню для обучающихся 1-4 классов и 5-11 классов; меню для детей с ОВЗ 1-4 классов и 5-11 классов. Меню в открытом доступе (на стенде в столовой; на сайте ОУ)

Есть дети, которые нуждаются в лечебном и диетическом питании. На основании заявления родителей и рекомендаций от врача им при необходимости заменяют некоторые блюда.

Также в школьной столовой имеется в наличии буфетная продукция.

В 2023 году наше образовательное учреждение приняло участие в конкурсе «На лучшую организацию питания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений ГО Верхняя Пышма» в номинациях «Лучшая школа – организатор питания» и «Лучший педагог-организатор питания».

Кроме того, в образовательном учреждении проводятся мероприятия по популяризации здорового питания среди обучающихся и их родителей (законных представителей): беседы на уроках окружающего мира, биологии, ОБЖ, английского языка в рамках темы «Здоровье»; классные часы; родительские собрания. В ноябре в школе проведена Акция «Питайся правильно», а в декабре – Акция «Неделя школьного питания»

В образовательном учреждении созданы условия для организации медицинского сопровождения обучающихся в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в ОО», приказа Министерства здравоохранения

Свердловской области и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 16.09.2014 г. № 1178-П/210-д «О совершенствовании медицинского обеспечения в ОО Свердловской области»: имеется медицинский блок (кабинет мед.работника и процедурный кабинет); работает школьный медицинский работник, по графику проводятся профилактические медосмотры, вакцинация.

Организована система раннего выявления заболеваний обучающихся, коррекция факторов их развития. При обращении ребенка за медицинской помощью врач осматривает ребенка, пишет рекомендации, через классного руководителя или администрацию своевременно информируются родители.

На сайте, в социальных сетях и мессенджерах регулярно размещаются нормативные, информационно-методические материалы по вопросам организации охраны здоровья, профилактики заболеваемости и качества питания обучающихся.

В рамках здоровьесбережения в образовательном учреждении также проводятся мероприятия по вакцинопрофилактике, по профилактике различных заболеваний:

Акция «День чистых легких»;

Всероссийская неделя иммунизации;

Просветительская работа по профилактике отравлений, ОРВИ и пневмонии, ОКИ, COVID – 19.

Кроме того, в школе проводятся дни здоровья, спортивные праздники. Обучающиеся школы регулярно участвуют в муниципальных спортивных соревнованиях.

Для сохранения психического здоровья в образовательном учреждении проводится работа по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В 2023 году:

- Выдано направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) 15 обучающимся;

- Обследовано детей на ПМПК – 7;

- Составлено графиков ликвидации академической задолженностей для обучающихся, переведенных условно 17 обучающимся;

Участники образовательного процесса проинформированы о «телефонах доверия» служб оказания психологической помощи подросткам (сайт ОУ, информационные стенды).

Школьными педагогами-психологами проводится диагностика ситуативной и личностной тревожности, занятия по восстановлению (поддержке) детско-родительских отношений, разработка индивидуальных программ социальной реабилитации детей и подростков, находящихся в кризисном состоянии.

Организация работы по профилактике отклоняющегося поведения.

Одним из самых распространенных следствий нарушения либо деформации процесса социализации личности является возникновение отклонений в поведении. Характерной чертой российской социальной действительности последних десятилетий стало увеличение масштабов и форм разнообразных девиаций на всех уровнях. Чрезвычайно важным для своевременного начала профилактической работы является раннее выявление обучающихся, склонных к девиантным формам поведения.

Основная цель, стоящая перед образовательным учреждением – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие. Вся воспитательная и профилактическая деятельность

образовательного учреждения направлена на выполнение данного социального заказа.

Показатели отклоняющегося поведения за 2023 год:

| Показатели | Количество |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Количество правонарушений | 1 |
| Количество преступлений | 0 |
| Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении | 1 семья (4 обучающихся) |
| Количество обучающихся, побывавших в ЦВИНП | 0 |
| Количество фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних | 0 |
| На ВШУ | 18 (из них снято в течение года 6) |
| На учете в ПДН | 2 |
| Оставлены на повторный курс обучения | 15 |
| Переведены с академической задолженностью (условно) | 17 |
| Отчислены по достижении 18 лет | 1 |

Для устранения причин, вызывающих отчуждение обучающихся от образовательного процесса, для профилактики отклоняющегося поведения принимаются различные профилактические меры:

- рейды в семьи совместно с классными руководителями или инспектором ПДН;

- советы профилактики;
- ежемесячное информирование УО об обучающихся, часто и длительно пропускающих занятия без уважительной причины;
- правовые беседы зам. директора по ПВ;
- единые дни профилактики;
- неделя правовой помощи;
- родительские собрания по правовой тематике;
- информирование педагогов на совещаниях по правовым вопросам;
- вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность;
- диагностика готовности 5-классников к обучению в среднем звене;
- психокоррекционные занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении, тревожными детьми;
- классные часы по профилактике отклоняющегося поведения;
- реализация мероприятий профилактических операций: «Подросток», «Помоги пойти учиться», «Подросток – лето», «Твой выбор» «Детство без насилия»; «Дети России»; «Защита»; «Беглец»; «Комендантский патруль», «Безнадзорные дети».
- анализ контингента обучающихся (составление социального паспорта школы).
- мониторинг социальных сетей обучающихся;
- опрос обучающихся на предмет отношения к неформальным объединениям;
- использование в работе при разрешении конфликтов приемов медиации;
- профилактические беседы с обучающимися;
- профилактические беседы с родителями.

Проанализировав все беседы с подростками и с их родителями, можно выделить основные проблемы отклоняющегося поведения, с которыми столкнулась школа в 2023 г.: низкая успеваемость, неудовлетворительное поведение в школе, пропуски уроков без уважительной причины, конфликты между детьми, использование электронных сигарет.

Формирование у обучающихся сознательного отношения к ЗОЖ, действенной установки на отказ от пробы и приема ПАВ – основная задача школы в профилактике вредных привычек.

В рамках профилактики вредных привычек в школе проведена следующая работа:

- Акция «День трезвости»;
- Акция «День борьбы со СПИДом»;
- Акция «За здоровье и безопасность наших детей»;
- Мониторинг обучающихся, замеченных в употреблении ПАВ;
- Совещание для педколлектива о проведении социально-психологического тестирования на раннее выявление употребления ПАВ;
- Информирование родителей о проведении социально-психологического тестирования на раннее выявление употребления ПАВ через месенджеры, сайт ОУ, родительские собрания;
- Разъяснительные беседы с обучающимися о проведении социально-психологического тестирования обучающихся на раннее выявление употребления ПАВ
- Социально-психологическое тестирование;
- Профилактическое мероприятие «Здоровье»;
- Месячник «За ЗОЖ»

- Акция «Молодежь без табака»
- Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»;
- Акция «Международный день борьбы с наркоманией»;

В сентябре 2023 года в ОУ прошло социально-психологическое тестирование по Единой методике, в котором приняли участие 431 обучающийся (97% от числа подлежащих тестированию).

По результатам СПТ были проведены совещания с классными руководителями по параллелям с указанием рекомендаций; индивидуальные консультации для классных руководителей; общешкольное родительское собрание для родителей обучающихся 8-х классов.

В связи с ростом суицидального поведения среди несовершеннолетних за последнее время в ОУ разработан план мероприятий по профилактике суицидов, предупреждению и предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся. В рамках реализации мероприятий этого плана организован мониторинг социальных сетей обучающихся, проводится анализ тенденций развития деструктивного контента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», провоцирующего суицидальное поведение среди детей и подростков. Периодически выявляются подростки, подписанные на опасные группы, включая группы депрессивной и суицидальной направленности. Со всеми подростками и с их родителями проводится профилактическая работа.

За 2023 год выявлено 6 подростков с маркерами суицидального поведения. Со всеми подростками и с их родителями проведена реабилитационная работа; информация передана в УО.

Также в течение 2023 года школьными педагогами-психологами проведено 48 бесед с законными представителями несовершеннолетних, склонных к суицидам и суицидальным попыткам, с рекомендациями о получении профессиональной помощи психолога либо психиатра.

Для профилактики экстремизма и обеспечения гармонизации межнациональных и этноконфессиональных отношений в ОУ проводятся различные мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Через уроки ОРКСЭ (основы религиозной культуры и светской этики), ОДНК (основы духовно-нравственной культуры), обществознания, ОБЖ, литературы, истории, мероприятия и праздники гражданско-патриотической направленности происходит формирование морально-правовых аспектов личности несовершеннолетних, национальной терпимости.

Также с целью профилактики экстремизма и терроризма была проведена Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», посвященная жертвам Беслана;

Кроме того, реализуется комплекс мер, направленных на адаптацию детей мигрантов в части:

- обеспечения изучения русского языка;
- обеспечения сохранности психического здоровья;
- обеспечения успешности вхождения в инокультурную среду класса, школы, города;
- формирования толерантного отношения к обществу, в котором происходит социализация.

Также проводится работа по разъяснению действующего законодательства, устанавливающего юридическую ответственность за совершение экстремистских действий.

II. Оценка системы управления организацией.

Для управления школой № 22 характерна линейно-функциональная структура. Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством и Уставом ОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе принципов демократии, гласности и открытости.

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ № 22».

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательным учреждением |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ «СОШ № 22», в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические кафедры. В образовательном учреждении действует шесть методических кафедр:

- кафедра учителей начальных классов;
- кафедра учителей русского языка и литературы;
- кафедра учителей естественно - научного цикла;

- кафедра учителей иностранного языка;
- кафедра учителей эстетического цикла;
- кафедра учителей математики.

Методическая работа МАОУ «СОШ № 22» в 2023 году была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития образовательного учреждения, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Руководство и координация методической деятельности регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических кафедрах, годовыми планами методической работы образовательного учреждения, работы кафедр и анализом их выполнения.

Методическая работа МАОУ «СОШ № 22» была сконцентрирована на решении методической проблемы образовательного учреждения «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС».

Цель методической работы: создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога и реализации его личностных функций.

Задачи методической работы:

- Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с дорожной картой (готовность и реализация).
- Повышение качества образовательного процесса через реализацию ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения в ходе работы педагогов по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие их личностного, интеллектуального и творческого потенциала.
- Повышение качества проведения уроков на основе внедрения современных педагогических технологий.
- Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение новых технологий в образовательный процесс, позволяющих формировать инженерное мышление у обучающихся.
- Введение в практику работы приемов дистанционного обучения.
- Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей обучающихся, их интересов, образовательных потребностей и возможностей, состояния здоровья.
- Выявление, обобщение, распространение опыта творчески работающих педагогов.
- Профессиональное становление молодых специалистов.

Ведущие направления методической работы:

- Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы.
- Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).
- Диагностика профессиональных компетенций педагогов, повышение профессионального уровня учителей через индивидуальный образовательный маршрут.
- Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.
- Работа по программе наставничества.

В течение года в образовательном учреждении использовались различные формы организации методической работы:

- Индивидуальные консультации с учителями – предметниками.
- Заседания методических кафедр.
- Заседания методического совета.
- Педагогический совет, совещания, семинары, единые методические дни.
- Предметные и тематические курсы.
- Творческие отчеты учителей по индивидуальной методической теме (выступления, публикации, статьи).
- Обобщение опыта учителей (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.)
- Открытые уроки, взаимопосещение.
- Предметные недели.
- Диагностика профессиональных компетенций педагога.

Основу методической деятельности образовательного учреждения составляет методический совет.

В 2023 году с целью повышения уровня теоретических и методических знаний педагогов, с целью изучения нормативно-правовой базы активно работал методический совет образовательного учреждения.

Заседания методического совета проводились согласно плану методической работы.

Главной структурой организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические кафедры.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий и методик требовало оптимального объединения и конструирования различных групповых и индивидуальных форм методического взаимодействия в работе методических кафедр.

Значительную поддержку профессиональному росту коллектива, планомерную работу учителей, направленную на совершенствование образовательного процесса оказывают заседания методических кафедр. Заседания методических кафедр проводились в соответствии с планом работы.

При планировании методической работы методический совет и методические кафедры использовали тот комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением:

1. Работа в соответствии с дорожной картой мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС начального и основного общего образования. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.

Анализ условий образовательного учреждения, с учетом требований обновленных ФГОС.

Повышение уровня квалификации педагогов при переходе на обновленный ФГОС.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 №9(1). В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

| Документ | Когда использовать |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Приказ об утверждении дорожной карты по внедрению ФОП от 17.01.2023 № 9 (1) | Для утверждения дорожной карты по разработке ООП на основе ФОП |
| Приказ о создании рабочей группы по внедрению ФОП от 20.02.2023 № 38 | Для распределения задач по переходу на ФОП |
| План методической поддержки работы педагогов по ФОП от 30.12.2022 № 290 | Для организации методической поддержки работы педагогов по ФОП |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО, ООП и СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

На заседаниях методических кафедр были повторно изучены рекомендации по формированию графика оценочных процедур в образовательном учреждении, в соответствии с рекомендациями составлен единый график оценочных процедур и скорректирован оценочный модуль.

2. Работа по повышению профессиональных теоретических и практических компетенций педагогов.

При активном участии членов педагогического коллектива в течение года были проведены индивидуальные консультации, заседания кафедр, заседания методического совета, совещания, педагогические советы, с целью ознакомления с нормативными документами, ФГОС преподавания учебных предметов, передовым педагогическим опытом, новинками методической литературы, периодических изданий по предметам.

Педагогические советы:

- Педагогический совет «Итоги первого полугодия» от 10.01.2023г
- Педагогический совет «Адаптация пятиклассников» от 28.03.2023г
- «Августовский педсовет» от 25.08.2023г
- Педагогический совет «Результаты деятельности первого учебного периода» от 27.12.2023г

3. Самообразование учителя является необходимым условием

профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Организация самообразовательной работы учителей над методической темой образовательного учреждения включала в себя:

- изучение методических новинок, использование в работе;
- изучение новых программ и учебников;
- изучение и использование образовательных ресурсов с образовательным контентом на уроках и во внеурочной деятельности; образовательных платформ, при организации уроков в форме дистанционного обучения;
- повышение квалификации через курсы, вебинары, семинары, конференции;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий;
- подготовка к аттестации по новой форме. Знакомство с сайтом «Мое портфолио».

В 2023 году велась работа по ведению портфолио как составной части добросовестной аттестации. Оформление портфолио каждым педагогом и работа над его пополнением это: способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма учителя и умение решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма преподавателя; набор работ преподавателя, который связывает отдельные аспекты его деятельности в более полную картину; способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений преподавателя в определенный период его деятельности.

4. О сформированности определенных показателей методической культуры свидетельствуют следующие мероприятия:

- участие в Единых методических днях «Функциональная грамотность: через настоящее в будущее»;

- участие в методических семинарах для руководителей городских методических объединений (Седлова Е.В., Яцеева Е.Г., Мусина Л.В.);

5. В 2023 году была организована методическая помощь в прохождении диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций учителей:

(«Региональная диагностика профессиональных компетенций учителей»: Скутин В.И., Маннапова Д.М., Боброва А.И., Куимов А.С.)

По итогам диагностики была организована методическая помощь каждому педагогу в повышении профессионального уровня по индивидуальному образовательному маршруту совместно с тьютором.

6. Обобщение и трансляция педагогического опыта.

В 2023 году учителя образовательного учреждения работали над повышением своего педагогического мастерства через открытые уроки, взаимопосещение уроков, публикации, конкурсы, педагогические чтения, предметные недели, подготовка обучающихся к научно-практической конференции.

Открытые уроки – это возможность самосовершенствоваться, обмениваться опытом, приобретать новые идеи, анализировать свою деятельность, глядя на себя со стороны.

В 2023 году проведены открытые уроки следующими учителями:

Мошкиной Н.Н., Мальчиковой О.В., Маннаповой Д.М., Борковец Т.А., Комаровой К.А.

Основная цель взаимопосещения уроков – это обмен опытом, получение нового импульса в дальнейшей профессиональной деятельности. Учителя приобретают важные знания, интересные приемы и методы в работе с обучающимися.

В 2023 году на кафедрах было организовано взаимопосещение уроков с целью обмена опытом.

Уроки были нетрадиционными, динамичными, с использованием разнообразных форм работы, компьютерных технологий, музыкального сопровождения. Все учителя-предметники использовали в своей работе элементы инновационных технологий.

Традиционным видом методической работы остается организация и проведение предметных недель, которые содействуют повышению интереса обучающихся к изучению учебных предметов.

В рамках предметных недель, в целях повышения интереса обучающихся к образовательному процессу, выявления и поддержки одаренных детей, совершенствования профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, были проведены мероприятия различной направленности по тематике, формам и методам учебной деятельности.

Предметные недели прошли на высоком методическом и воспитательном уровнях, планируемые цели и задачи реализованы.

Итогом предметных недель кафедр стали методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий), обобщение индивидуального и коллективного опыта. Все материалы были размещены на официальном сайте образовательного учреждения для родителей и обучающихся.

Рекомендации на дальнейшее развитие предметных недель методических кафедр:

- активно информировать о предметных неделях через сайт образовательного учреждения, стенды, классные часы;
- итоги предметных недель выкладывать на сайт образовательного учреждения;
- активно пополнять «Методическую копилку» на сайте образовательного учреждения разработками мероприятий по итогам предметных недель;
- всем кафедрам принимать участие в проведении предметных недель.

**Городские педагогические чтения по теме
«Практика современного образования: вызовы времени»**

| № | ФИО участника | форма | направление | название темы |
|---|---------------|--------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Толстых АА | «Открытая трибуна» | Формирование ценностного отношения к жизни | Педагогическая мастерская как активная форма обучения и воспитания школьников |

| | | | | |
|---|-------------|--------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Марышева ЕА | «Открытая трибуна» | Использование здоровьесберегающих технологий на уроках | Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе на уроках биологии |
| 3 | Седлова ЕВ | «Мастер-класс» | Воспитательный потенциал учебных предметов | Воспитательный потенциал школьной истории: от теории к практике |
| 4 | Масакова НС | «Открытая трибуна» | Учимся вместе: новые форматы для новых результатов | Некоторые вопросы использования компьютерных игр на уроках истории |

С целью выявления и поддержки одаренных детей, содействие развитию таланта, духовно-эмоциональных и умственных способностей обучающихся, учителя приняли активное участие в подготовке обучающихся к научно-практическим конференциям:

Состав участников и педагогов научно-практической конференции обучающихся в 2023г

| № п/п | Участник НПК | | Направление | Секция | Тема проекта | Педагог |
|-------|-------------------------------|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Шаригина Диана Ринатовна | 7 | Социально-экономическое | Техническое творчество и инженерные разработки | Управление освещением в системе «Умный дом». | Куимов Андрей Сергеевич |
| 2 | Ковалева Ольга Алексеевна | 8 | Социокультурное | Дизайн и декоративно-прикладное искусство | Вязание спицами, жилет. | Плешкова Ирина Юрьевна |
| 3 | Петрова Алина Алексеевна | 8 | Социокультурное | Дизайн и декоративно-прикладное искусство | Картина из природных материалов. | Плешкова Ирина Юрьевна |
| 4 | Колотовкин Матвей Анатольевич | 9 | Социально-экономическое | Техническое творчество и инженерные разработки (природопользование) | История создания шнекороторного вездехода. | Масакова Надежда Сергеевна |
| 5 | Березина Анастасия Андреевна | 11 | Общественное | Безопасность и профилактика негативных | Сравнительный анализ влияния органических и | Крохалева Елена Алексеевна |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | | | политическое | явлений в обществе (социальная экология) | неорганических удобрений на рост и развитие петрушки кудрявой (<i>Petroselinum crispum</i>). | |
| 6 | Бочкарева Кристина Павловна | 11 | Общественно-политическое | Безопасность и профилактика негативных явлений в обществе (социальная экология) | Реакция эпидермального комплекса березы бородавчатой (<i>Betula verrucosa</i>) на загрязнение почв тяжелыми металлами. | Крохалева Елена Алексеевна |
| 7 | Лагунова Диана Вячеславовна | 11 | Общественно-политическое | Безопасность и профилактика негативных явлений в обществе (социальная экология) | Создание конструкции витаминной модели космической оранжереи и ее апробация. | Крохалева Елена Алексеевна |
| 8 | Вершиловская Кристина Ильинична | 10 | Социально-экономическое | Техническое творчество и инженерные разработки | Создание макета умного городского микрорайона с помощью 3D ручки | Масакова Надежда Сергеевна |
| 9 | Сафаров Тимур Азатович | 10 | Социально-экономическое | Техническое творчество и инженерные разработки (архитектура и строительство) | Разработка автоматизированной системы общественной безопасности и экологии городской среды | Масакова Надежда Сергеевна |
| 10 | Рыбин Дмитрий Александрович | 10 | Социокультурное | Здоровый образ жизни (здоровьесбережение) | Макет «Умной детской площадки» | Масакова Надежда Сергеевна |
| 11 | Шатило Наталья Юрьевна | 8 | Гуманитарное | Лингвистическая (лингвистика) | Фамилии моего класса. | Самолова Елена Алексеевна |
| 12 | Шатило Наталья Юрьевна | 8 | Гуманитарное | Историческая (краеведение) | Их именами названы улицы нашего города. | Яцеева Елена Геннадьевна |
| 13 | Романцов Михаил Александрович | 8 | Гуманитарное | Историческая (история) | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, Марии Терезии, Иосифа II (сравнительный анализ). | Масакова Надежда Сергеевна |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 14 | Ибрагимова Анна Алишеровна | 9 | Общественно-политическое | Безопасность и профилактика негативных явлений в обществе (социальная экология) | Культура экоповедения в искусстве | Яцеева Елена Геннадьевна |
| 15 | Глухов Роман Николаевич | 8 | Социально-экономическое | Предпринимательская деятельность | Создание прибора для обучения детей начальных классов счету монет на уроках финансовой грамотности | Масакова Надежда Сергеевна |
| 16 | Туманенко Александр Евгеньевич | 10 | Социально-экономическое | Предпринимательская деятельность | Создание универсального лабораторного блока питания | Масакова Надежда Сергеевна |
| 17 | Алексеев Максим Константинович | 9 | Социально-экономическое | Техническое творчество и инженерные разработки (информационные технологии) | Калькулятор для перевода систем счисления | Масакова Надежда Сергеевна |

Итоги муниципального этапа научно-практической конференции

Крохалева ЕА – призер (II место) Лагунова Д., участник Бочкарева К.

МасаковаНС – победители (рекомендованы на областной этап НПК) Сафаров Т., Туманенко А., победитель Рыбин Д., призер (II место) Алексеев М., призер (III место) Вершиловская К., участники Романцов М., Колотовкин М, Глухов Р.

Самоловова Е.А – победитель Шатило Н.

Плешкова И.Ю – призер (II место) Ковалева О., призер (III место) Петрова А.

Яцеева Е.Г – победитель Шатило Н., участник Ибрагимова А.

7. Одним из важных направлений методической работы является организация работы по программе наставничества педагогических работников.

По итогам учебного года реализация программы показывает её адаптированность к реалиям современного образования, системность и жизнеспособность. В рамках реализации программы создана база данных наставляемых и наставников.

Посостоянию на декабрь 2023 г.

| № п/п | Наставник | | | Наставляемый | | Локальный акт о закреплении и наставнических пар (ссылка) |
|-------|----------------------------|------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ФИО наставника | Должность (предмет), КК | Пед. стаж | ФИО наставляемого/ Группа(возраст) | Должность (предмет), КК/ количество наставляемых в группе | |
| 1 | Мошкина Надежда Николаевна | Зам директора по УВР, учитель начальных классов, ВКК | 40 | Парамузова Владислава Александровна (21г.) | Учитель русского языка и литературы, без категории, 1 наставляемый в группе | https://www.22vp.ru/images/docs/1/223_010923.pdf |
| 2 | Киреев Денис Николаевич | Учитель информатики, ВКК | 9 | Куимов Андрей Сергеевич (21г.) | Учитель информатики, без категории, 1 наставляемый в группе | https://www.22vp.ru/images/docs/1/223_010923.pdf |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Марышева Екатерина Александровна | Учитель биологии, ВКК | 17 | Комарова Кристина Александровна (24г.) | Учитель истории, без категории, 1 наставляемый в группе | https://www.22vp.ru/images/docs/1/223_010923.pdf |
| 4 | Куприенко Ирина Викторовна | Учитель начальных классов, ВКК | 31 | Борковец Татьяна Александровна (42г.) | Учитель начальных классов, без категории, 1 наставляемый в группе | https://www.22vp.ru/images/docs/1/223_010923.pdf |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|------------------------------------------|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Мусина Лариса Васильевна | Педагог-психолог, учитель - логопед, ВКК | 19 | Иванова Инна Сергеевна (47л.) | Учитель-логопед, нет категории, 1 наставляемый в группе | https://www.22vp.ru/images/docs/1/223_010923.pdf |
| 6 | Ганюшина Юлия Викторовна | Заместитель директора по ВР, сзд | 28 | Мещерова Анастасия Романовна (20л.) | Педагог дополнительного образования, без категории, 1 наставляемый в группе | https://www.22vp.ru/images/docs/1/276_2_021023.pdf |

Все педагоги-наставники прошли курсы повышения квалификации по теме «Технологии наставничества в профессиональной деятельности педагогов».

Разработанные наставниками и наставляемыми индивидуальные планы по направлениям деятельности (изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня квалификации) позволили спланировать индивидуальную работу, исходя из профессиональных дефицитов наставляемых.

План составлялся таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение года. Наставники заполняли ежемесячный отчет, в котором отражена деятельность наставника и наставляемого по обозначенным направлениям деятельности. Отчет позволял куратору оценить объем и качество проведенной работы, наставнику и наставляемому – проанализировать собственные профессиональные достижения, запланировать дальнейшую работу.

В рамках реализации совместного плана мероприятий в течение года отработаны наиболее эффективные формы взаимодействия с молодыми педагогами: заседание, консультации, пятиминутки, работа в «малых группах», анализ ситуаций, взаимопосещение уроков с последующим анализом, развивающие коммуникацию, лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано

формулировать цели, задачи. Формы организации работы – очные на рабочих местах с наставниками и дистанционно.

В течение года наставляемые были охвачены методической работой и психологической поддержкой. Молодые специалисты получали консультации по работе с документацией, подготовке к аттестации, планированию учебного материала, составлению плана урока, знакомились с эффективными методами организации учебной деятельности обучающихся, организацией внеклассной работы. Имеются положительные сдвиги в работе наставляемых: педагоги овладели методикой проведения уроков, получили опыт заполнения школьной документации, оценивания обучающихся. У наставляемых появилось желание совершенствовать педагогическое мастерство.

Работа наставляемых и наставников позволила оказывать адресную помощь в решении профессиональных педагогических задач, а также вовлекла наставляемых в различные формы непрерывного образования. В течение учебного года наставляемые и их наставники принимали участие в предметных неделях, участвовали в педагогических чтениях, в конкурсах профессионального мастерства.

План мероприятий запланированных на учебный год в рамках программы наставничества педагогических работников реализован полностью. Таким образом, можно сказать, что цель реализации программы наставничества достигнута.

Ускорен и облегчен процесс профессионального становления наставляемых, развития их способностей самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности.

Ускорен процесс успешной адаптации наставляемых к правилам поведения в образовательном учреждении. Запущен процесс корректировки и пополнения баз наставников и наставляемых. Созданы условия для демонстрации лучших наставнических практик. Создана и реализуется программа наставничества.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: в МАОУ «СОШ № 22» успешно функционирует целостная и одновременно развивающаяся система методической работы, которая направлена на всестороннее совершенствование профессиональных компетенций каждого учителя, на развитие и

повышение творческого потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения в целом.

Учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Проанализировав методическую работу, следует отметить:

- что методическая цель образовательного учреждения и вытекающие из нее задачи соответствуют основным вопросам, стоящим перед образовательным учреждением;
- тематика заседаний методического совета и методических кафедр отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами образовательного учреждения;
- тщательно подготовлены и продуманы были все выступления на заседаниях методических кафедр, методического совета, педагогических советов и совещаний;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;
- все молодые специалисты успешно завершили год по программе наставничества.

Использование коллективной и индивидуальной форм работы администрации образовательного учреждения с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Однако в системе методической работы существует ряд проблем:

- такая форма повышения своего профессионального уровня, как взаимопосещение уроков коллег используется преимущественно в рамках проведения предметных недель;

- не систематично руководители кафедр пополняют «Методическую копилку» на сайте образовательного учреждения разработками мероприятий по итогам деятельности учителей в течение учебного года;
- все еще не высок процент педагогов, которые транслируют свой педагогический опыт (публикация собственных методических материалов на страницах сетевых педагогических сообществ).

Исходя из вышеизложенного, основными *задачами* методической работы на новый учебный год являются:

- повышение качества проведения уроков на основе внедрения современных педагогических технологий;
- совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение новых технологий в образовательный процесс, позволяющих формировать инженерное мышление у обучающихся;
- введение в практику работы приемов дистанционного обучения;
- активизирование работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- систематическое пополнение «Методической копилки» на сайте образовательного учреждения разработками мероприятий по итогам деятельности учителей в течение учебного года.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2023 год.

| № п/п | Параметры статистики | 2023 учебный год |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 1193 |
| | – начальная школа | 455 |
| | – основная школа | 665 |
| | – средняя школа | 73 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 16 |

| | | |
|---|----------------------------------------------|----|
| | –начальная школа | 0 |
| | –основная школа | 16 |
| | –средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 16 |
| | –об основном общем образовании | 16 |
| | –о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 6 |
| | –в основной школе | 2 |
| | –в средней школе | 4 |

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в образовательном учреждении 26 человека, из них на уровне начального общего образования 9 человек, на уровне основного общего образования 17 человек.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Школьники с ОВЗ числятся в общеобразовательных классах, где такие дети обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В образовательном учреждении разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей»

коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2023 по индивидуальным учебным планам занимались 17 обучающихся, из них:

- на уровне ООО – 13 человек;
- на уровне СОО – 4 человека.

Обучающиеся и их родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму;
- дистанционное обучение.

Очно-заочную форму на уровне СОО выбрали обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации самоорганизации – 1 человек.

Переход на очно-заочную форму обучения на уровне ООО связан с необходимостью совмещать учебу с профессиональными занятиями спортом и соревнованиями – 4 человека.

Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах – 3 человека.

В связи с состоянием здоровья по рекомендации врача очно-заочно обучался 1 человек.

По рекомендации администрации ОУ и с согласия родителей на очно-заочное обучение были переведены 7 человек, часто и длительно пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам.

На дистанционное обучение переведен 1 человек в связи с отстранением от учебного процесса до момента предоставления справки от фтизиатра или результатов Диаскинтеста.

Результаты освоения обучающимися в общеобразовательных классах

**программ начального общего образования по показателю «успеваемость»
в 2023 году.**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|----|-------------|----|--------------------|---|
| | | | | Всего | | Из них н/а | | | | | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 120 | 114 | 95% | 61 | 53% | 9 | 8% | 6 | 5% | 0 | 0 |
| 3 | 119 | 118 | 99% | 59 | 50% | 7 | 6% | 1 | 1% | 0 | 0 |
| 4 | 121 | 114 | 94% | 52 | 46% | 9 | 8% | 7 | 6% | 0 | 0 |
| Итого | 360 | 346 | 96% | 172 | 48% | 25 | 7% | 14 | 4% | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент успевающих обучающихся вырос на 1% , процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1% , без изменения остался процент обучающихся, окончивших на «5».

Результаты освоения обучающимися в общеобразовательных классах программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|----|-----------------------|----|-----------------|-----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 5 | 142 | 141 | 99 | 49 | 34 | 5 | 3,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|------|-----|------|----|-----|----|-----|---|-----|---|-----|
| 6 | 107 | 105 | 98 | 39 | 36 | 4 | 3,7 | 2 | 1,9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 137 | 130 | 94 | 43 | 31 | 5 | 2,7 | 7 | 5,1 | 0 | 0 | 2 | 1,4 |
| 8 | 129 | 121 | 93 | 21 | 16 | 2 | 1,5 | 8 | 6,2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | 150 | 143 | 95 | 17 | 11 | 4 | 1,3 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 673 | 649 | 96,4 | 169 | 25,1 | 20 | 2,9 | 24 | 3,5 | 2 | 0,3 | 2 | 1,4 |

По итогам успеваемости 2022-2023 учебный год на уровне основного общего образования получили следующие результаты: при 95,8% успеваемости 26% качества. Очень четко видна тенденция снижения качества образования от 5-х классов к 9 –м классам. Самый низкий уровень успеваемости наблюдается в параллели 8-х классов.

Таблица. Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего учащиеся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | |
|--------|----------------|-----------------|------|--------------|----|-----------------------|-----|-----------------|-----|
| | | | | Всего | | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % |
| | | Количество | % | Количество | % | | | | |
| 10 | 38 | 36 | 95 | 18 | 47 | 1 | 2,6 | 2 | 5,3 |
| 11 | 35 | 33 | 94 | 11 | 31 | 2 | 5,7 | 2 | 5,7 |
| Итого | 73 | 69 | 94,5 | 29 | 40 | 3 | 4,1 | 4 | 5,5 |

По итогам успеваемости на уровне среднего общего образования получили следующие результаты: при 94,5% успеваемости 44% качества. По сравнению с обучающимися 8-9 классов на уровне среднего общего образования вновь наблюдаем повышение качества образования. Среднее общее образование предполагает профилизацию. Достаточно высокий уровень качества образования говорит об осознанном выборе профиля обучения большинством обучающихся.

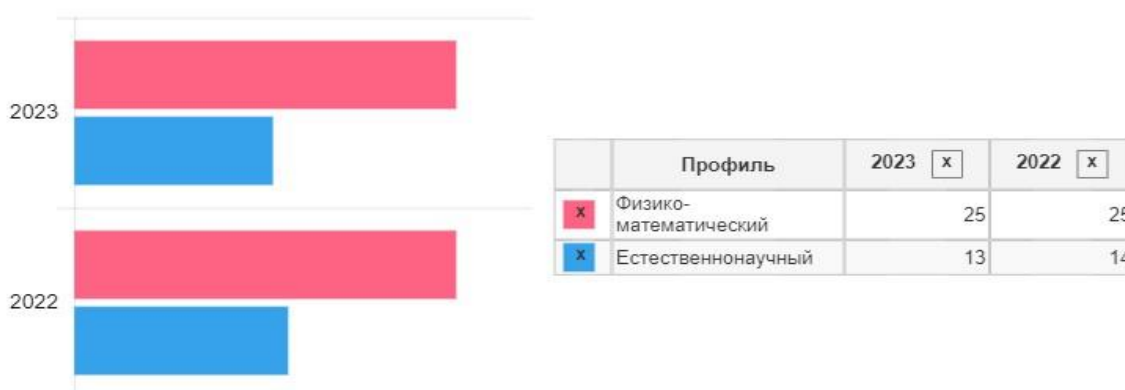
В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля (инженерный и естественнонаучный). Наибольшей популярностью пользуется инженерный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на

основании анкетирования были сформированы снова такие же два профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|--------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Инженерный | Математика. Информатика. Физика. | 23 | 24 |
| Естественнонаучный | Биология. Химия. Математика | 12 | 14 |

Профили, которые выбирали обучающиеся



В 2023 году приступили к реализации обновленного ФГОС СОО и внедряли ФОП СОО. В 2022 году Минпросвещения внесло поправки во ФГОС СОО и рекомендовало реализовать их в 10-х классах с 1 сентября 2023 года (письмо Минпросвещения от 17.11.2022 № 03-1889).

В образовательном учреждении утвержден план мероприятий по организации и ликвидации выявленных пробелов освоения обучающимися государственного образовательного стандарта и подготовки к ГИА.

В рамках данного плана организуется входная диагностика, начиная с 5-11 классы, которая позволяет выявить детей группы риска и сделать правильный выбор обучающимися предметов на итоговую аттестацию в выпускных классах.

На основании анализа результатов входной диагностики и выявления пробелов при освоении государственного образовательного стандарта разрабатываются и реализуются планы индивидуального сопровождения детей группы риска.

Выстраивается система работы с родителями обучающихся, которая включает в себя информирование о требованиях к подготовке обучающихся, собеседования, родительские собрания, участие родителей в качестве наблюдателей на диагностических работах и во время итоговой аттестации.

В ОУ ведется мониторинг реализации индивидуальных планов обучающихся.

Осуществляется психолого-педагогическая поддержка: тренинговые занятия, индивидуальные консультации обучающихся, родителей с целью успешного преодоления пробелов в знаниях.

В 2023 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Выпускники 11-х классов 2023 года успешно сдали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

Всероссийские проверочные работы 2023.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 N. 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», и Приказом Управления образования городского округа Верхняя Пышма № 74 от 13.03.2023 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории городского округа Верхняя Пышма в 2023 году»

В апреле 2023 года в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 №1282 Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Таблица результатов ВПР-2023

(приведены данные весенних ВПР 4 – х классов за предыдущий год обучения)

| Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
|----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | |
| Русский язык | 4 классы | 9 | 27 | 50 | 14 | 91 | 64 | 27,21 | 61,46 | 11,33 | 72,79 |
| Математика | 4 классы | 3 | 28 | 43 | 26 | 97 | 69 | 21,74 | 48,70 | 29,57 | 78,26 |
| Окружающий мир | 4 классы | 2 | 11 | 60 | 27 | 98 | 86 | 9,73 | 70,80 | 19,47 | 90,27 |

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 4-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 27 процентов обучающихся, по математике – 22 процента, по окружающему миру – 10 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Дефициты, выявленные во время ВПР в НОО

| Параллель | № проблемных заданий ВПР | Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней* | Способ восполнения дефицитов |
|---------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Русский язык | | | |
| 4 | 11. | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Скорректировать рабочую программу, уделить больше часов на эти темы |
| | 15.2. | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся | |

| | | | |
|-----------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | |
| Математика | | | |
| 4 | 5.2. | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | Скорректировать рабочую программу, уделить больше часов на эти темы |
| | 8. | . Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | |
| | 9.1. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | |
| | 9.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | |
| | 12. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | |
| Окружающий мир | | | |
| 4 | 10.2 К1. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | Скорректировать рабочую программу, уделить больше часов на эти темы |
| | 10.2К3. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | |

Количественный состав участников основного общего образования,

весна ВПР-2023

| Наименование предметов | 5 класс, чел. | 6 класс, чел. | 7 класс, чел. | 8 класс, чел. |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Русский язык | 92 | 135 | 111 | 110 |
| Математика | 103 | 133 | 118 | 110 |
| Биология | 102 | 52 | 48 | 23 |
| История | 98 | 78 | 41 | 27 |
| Обществознание | - | 48 | 22 | 22 |
| География | | 68 | 51 | 36 |
| Химия | - | - | - | 36 |
| Физика | - | - | 71 | 46 |
| Английский язык | - | - | 103 | - |

Вывод: в работе приняли участие 466 учеников из 546 (85%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Таблица сравнения результатов ВПР-2023

(приведены данные ВПР в 5–8-х классах в сравнении с оценкой по журналу за год)

| Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понижили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
|--------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|--------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | |
| Русский язык | 5 класс | 26 | 39 | 27 | 7 | 73 | 34 | 32 | 40 | 11 | 51 |
| | 6 класс | 34 | 44 | 20 | 1,5 | 65 | 21 | 57 | 42 | 0,7 | 42,4 |
| | 7 класс | 21,6 | 48,6 | 22,5 | 7,2 | 78 | 30 | 63 | 36 | 0 | 36 |
| | 8 класс | 21,8 | 34,5 | 41,8 | 1,8 | 78 | 44 | 35 | 62,7 | 1,8 | 64,5 |
| Математика | 5 класс | 21 | 38 | 29 | 12 | 79 | 41 | 40 | 47,5 | 11,65 | 47,5 |
| | 6 класс | 30 | 50 | 15 | 5 | 70 | 20 | 57 | 41,8 | 1 | 42,8 |
| | 7 класс | 35 | 22 | 27 | 14 | 63 | 41 | 33 | 50 | 16 | 66 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------|----|----|------|------|-----|----|------|------|------|------|
| | 8 класс | 38 | 42 | 18 | 2 | 62 | 20 | 73 | 26 | 0 | 26 |
| Биология | 5 класс | 23 | 40 | 33 | 3 | 76 | 36 | 48 | 40,5 | 10,7 | 51 |
| | 6 класс | 48 | 50 | 2 | 0 | 52 | 2 | 59 | 37,6 | 3,3 | 40,9 |
| | 7 класс | 39 | 41 | 10,4 | 8,3 | 60 | 19 | 72,3 | 19,1 | 8,5 | 27,6 |
| | 8 класс | 17 | 43 | 39 | 0 | 82 | 39 | 30 | 70 | 0 | 70 |
| География | 6 класс | 4 | 37 | 52,9 | 6 | 96 | 59 | 11 | 70 | 19 | 89 |
| | 7 класс | 10 | 55 | 21 | 14 | 90 | 35 | 50 | 45 | 3 | 48 |
| | 8 класс | 28 | 55 | 4 | 3 | 62 | 7 | 52,7 | 47 | 0 | 47 |
| История | 6 класс | 38 | 62 | 27 | 2 | 91 | 29 | 71 | 27 | 2 | 29 |
| | 7 класс | 22 | 30 | 14 | 5 | 49 | 19 | 66 | 30 | 4 | 34 |
| | 8 класс | 15 | 19 | 11 | 2 | 32 | 13 | 62 | 32 | 6 | 38 |
| Обществознание | 6 класс | 21 | 24 | 22 | 9 | 55 | 31 | 52 | 35 | 12 | 47 |
| | 7 класс | 0 | 45 | 41 | 13,6 | 100 | 55 | 45 | 51 | 5 | 56 |
| | 8 класс | 23 | 54 | 23 | 0 | 77 | 23 | 32 | 59 | 9 | 68 |
| физика | 7 класс | 17 | 32 | 27 | 24 | 83 | 51 | 32 | 34 | 34 | 68 |
| | 8 класс | 24 | 41 | 24 | 11 | 76 | 35 | 56 | 43 | 0 | 43 |
| химия | 8 класс | 11 | 44 | 36 | 8 | 88 | 44 | 19 | 58 | 22 | 81 |
| английский язык | 7 класс | 30 | 33 | 27 | 10 | 70 | 37 | 67 | 30 | 2 | 32 |

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История» «Биология».

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5А | Шевченко Н.В. | 5 | 14 | 6 | 0 | 73% | 3 | 8 | 10 | 4 | 48% |
| 5Б | Шевченко Н.В. | 3 | 7 | 17 | 0 | 37% | 0 | 2 | 7 | 11 | 10% |
| 5В | Шевченко Н.В. | 1 | 9 | 16 | 0 | 38,4% | 0 | 4 | 11 | 8 | 17% |
| 5И | Шевченко Н.В. | 11 | 12 | 4 | 0 | 85,2% | 4 | 11 | 8 | 1 | 66,6% |

Вывод: В ВПР по русскому языку приняли участие 92 обучающихся . Понизили (отм. <отм. по журналу) –32%(30чел) обучающихся; подтвердили (отм.=отм.по

журналу) – 40% (48 чел) обучающихся; повысили 11%(11чел) (отм. >отм. по журналу) обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5А | Серебренникова Н.Н. | 5 | 20 | 3 | 0 | 89,3% | 9 | 13 | 5 | 1 | 78,6% |
| 5Б | Багманян С.Б. | 1 | 11 | 11 | 0 | 52,2% | 1 | 7 | 13 | 2 | 34,7% |
| 5В | Серебренникова Н.Н. | 4 | 15 | 8 | 0 | 70,3% | 0 | 10 | 17 | 0 | 37 |
| 5И | Зыкова О.В. | 11 | 15 | 0 | 0 | 100% | 8 | 18 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: в ВПР по математике приняли участие 103 обучающихся. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 40%(42 чел) обучающихся; подтвердили (отм.=отм. по журналу) – 47,5% (49 чел) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,65% (12чел) обучающихся.

Сравнительный анализ отметок обучающихся за предыдущий учебный период 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку, математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов (кроме 5и), что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги ВПР 2023 годов 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

«Русский язык», «Математика» во всех классах, «биология» в 6а, 6б, «история» в 6а, 6б, 6в, 6г, «обществознание» в 6б, 6в классах.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги предыдущего учебного периода 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6А | Каткова Е.Е. | 2 | 8 | 16 | 0 | 38,46% | 0 | 4 | 13 | 10 | 15% |
| 6Б | Каткова Е.Е. | 1 | 14 | 13 | 0 | 53,57% | 0 | 2 | 12 | 14 | 7% |
| 6В | Каткова Е.Е. | 2 | 6 | 14 | 0 | 36,36% | 0 | 0 | 12 | 12 | 0 |
| 6Г | Каткова Е.Е. | 7 | 16 | 4 | 0 | 85,18% | 0 | 4 | 16 | 8 | 14,2% |
| 6И | Самоловова Е.А. | 7 | 22 | 1 | 0 | 96,66% | 2 | 19 | 7 | 2 | 70% |

Вывод: в ВПР по русскому языку в 6 классах приняли участие 135 обучающихся понизили (отм. <отм. по журналу) – 67,16% (90чел) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29,1% (39чел.) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,73% (5чел.) обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6А | Львова Л.Г. | 2 | 4 | 19 | 0 | 24% | 0 | 1 | 14 | 13 | 3,6% |
| 6Б | Зыкова О.В. | 1 | 9 | 16 | 0 | 28,46% | 0 | 4 | 16 | 8 | 14,3% |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|----|----|----|---|-------|---|----|----|---|-------|
| 6В | Багманян С.Б. | 2 | 12 | 9 | 0 | 60,8% | 0 | 0 | 17 | 6 | 0 |
| 6Г | Захарова Е.А. | 1 | 6 | 18 | 1 | 26,9% | 0 | 1 | 14 | 9 | 4,1% |
| 6И | Пашкова С.В. | 14 | 13 | 1 | 0 | 96,4% | 7 | 14 | 6 | 3 | 83,3% |

Вывод: В ВПР по математике принимали участие 133 обучающихся. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 59,06%(75 чел) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40,16% (51 чел) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0,79% (1 чел) обучающихся.

Сравнительный анализ итоговых отметок за предыдущую четверть 2022-2023 учебный год по математике в 6 классах и ВПР 2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания учителями математики предметных достижений обучающихся. Наибольшее затруднение у обучающихся 6 классов вызвали задачи находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, решать несложные сюжетные задачи разных видов на все арифметические действия.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» «Английский язык» – во всех классах; «физика» 7А,7В,7И, «биология» 7Б,7Г, «история» 7В,7Г, география 7А,7И – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------|-----------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|---|----|----|---|--------|---|---|----|---|------|
| 7А | Беспятова Е.Л. | 1 | 7 | 16 | 0 | 32% | 2 | 3 | 10 | 9 | 20 |
| 7Б | Беспятова Е.Л. | 3 | 10 | 13 | 0 | 50% | 2 | 5 | 10 | 7 | 29 |
| 7В | Беспятова Е.Л. | 1 | 10 | 10 | 0 | 52,4% | 1 | 4 | 10 | 2 | 29 |
| 7Г | Беспятова Е.Л. | 2 | 8 | 13 | 0 | 43,47% | 1 | 4 | 13 | 3 | 52,4 |
| 7И | Чебыкина В.Н. | 8 | 21 | 0 | 0 | 100% | 2 | 9 | 11 | 3 | 44% |

Вывод: ВПР по русскому языку в 7-х классах писали 111 обучающихся . Понизили (отм. <отм. По журналу) – 447% обучающихся (49 чел) ; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 53% (59чел) обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 2,7% (3 чел) обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23уч. Года | | | | Качество знаний | ИтогиВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----------------|----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7А | Захарова Е.А. | 2 | 4 | 19 | 0 | 24% | 1 | 2 | 11 | 11 | 12% |
| 7Б | Захарова Е.А. | 1 | 9 | 16 | 0 | 38,5% | 0 | 5 | 7 | 14 | 19,2% |
| 7В | Зыкова О.В. | 2 | 12 | 9 | 0 | 60,8% | 0 | 6 | 13 | 4 | 26,08% |
| 7Г | Захарова Е.А. | 1 | 6 | 18 | 1 | 26,9 | 0 | 3 | 14 | 9 | 11,5% |
| 7И | Серебренникова Н.Н. | 14 | 13 | 1 | 0 | 96,4% | 3 | 17 | 8 | 0 | 71,4% |

Вывод: В ВПР по математике принимали участие 128 обучающихся. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 59,06% (75 чел) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40,16% (51 чел.) обучающихся; повысили 0,79% (1 чел) (отм. >отм. по журналу) – обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; 8А, 8И физика, 8Б,8Г по предмету «химия», 8В по предмету «биология» 8А по предмету «история», 8В,8Г по предмету «география» 8Б по предмету «обществознание»,– в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23уч. года | | | | Качество знаний | ИтогиВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----------------|----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8А | Самоловова Е.А. | 2 | 15 | 12 | 0 | 58,6% | 2 | 5 | 10 | 12 | 24,13% |
| 8Б | Самоловова Е.А. | 1 | 11 | 18 | 0 | 54,5% | 0 | 6 | 9 | 15 | 30% |
| 8В | Самоловова Е.А. | 4 | 13 | 4 | 0 | 77,3% | 2 | 6 | 8 | 5 | 38,09% |
| 8Г | Самоловова Е.А. | 1 | 9 | 10 | 2 | 45,45% | 1 | 4 | 6 | 11 | 22,7% |
| 8И | Соболева Е.В. | 2 | 14 | 4 | 0 | 80% | 0 | 10 | 9 | 1 | 50% |

Вывод: Приняли участие в работе 110 обучающихся. понизили (отм. <отм. по журналу) –35,4% (39 чел) обучающихся; подтвердили) (отм. = отм. по журналу) – 62,7% (69чел) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,8%(2 чел) обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23уч. года | | | | Качество знаний | ИтогиВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----------------|----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8А | Тиунова Е.А. | 2 | 11 | 13 | 0 | 50% | 1 | 3 | 12 | 10 | 15,4% |
| 8Б | Тиунова Е.А. | 2 | 9 | 16 | 0 | 40,7% | 0 | 3 | 14 | 10 | 11,1 |
| 8В | Тиунова Е.А. | 4 | 9 | 6 | 0 | 69,4% | 0 | 3 | 8 | 8 | 15,7 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|---|----|---|---|-------|---|---|----|---|-------|
| 8Г | Тиунова Е.А. | 2 | 8 | 8 | 0 | 61,1% | 0 | 4 | 11 | 4 | 22,2 |
| 8И | Пашкова С.В. | 1 | 12 | 6 | 0 | 68,4% | 8 | 9 | 2 | 0 | 89,5% |

Вывод: Приняли участие в работе 110 обучающихся. понизили (отм. <отм. по журналу) –60% (66чел) обучающихся; подтвердили) (отм. = отм. по журналу) – 28,187% (31 чел) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,82% (13 чел) обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Олимпиадное движение 2023.

Олимпиадное движение в образовательном учреждении широко рекламируется как администрацией, так и преподавательским составом. Обучающимся предлагается огромный спектр олимпиад и интеллектуальных конкурсов, проводимых как в рамках самого образовательного учреждения, так и на муниципальном, областном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях.

Наиболее доступными и популярными остаются предметные олимпиады в рамках Всероссийской олимпиады школьников, проходящий в несколько этапов.

Школьный этап

Позволяет определить не только конкурентоспособных в олимпиадном движении обучающихся, но и их мотивированность по предметам.

| № | Предмет | Кол-во результатов | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|-------|---------------------|--------------------|--------------------|-----------------|
| 1 | История | 25 | 5 | 10 |
| 2 | Обществознание | 42 | 8 | 16 |
| 3 | Русский язык | 144 | 14 | 19 |
| 4 | Физика | 85 | 6 | 22 |
| 5 | Химия | 18 | 3 | 3 |
| 6 | Биология | 85 | 15 | 18 |
| 7 | География | 58 | 9 | 11 |
| 8 | Английский язык | 56 | 10 | 10 |
| 10 | Китайский язык | 3 | 0 | 1 |
| 11 | Итальянский язык | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Литература | 59 | 9 | 7 |
| 13 | Информатика | 18 | 4 | 5 |
| 14 | Математика | 110 | 14 | 19 |
| 15 | Право | 3 | 0 | 0 |
| 16 | Экология | 44 | 6 | 7 |
| 17 | Экономика | 38 | 5 | 13 |
| 18 | Технология | 83 | 9 | 15 |
| 21 | Искусство (МХК) | 28 | 3 | 4 |
| 22 | Астрономия | 8 | 1 | 2 |
| 23 | ОБЖ | 38 | 8 | 10 |
| 24 | Физическая культура | 36 | 7 | 13 |
| Итого | | 982 | 136 | 205 |

Наиболее активное участие обучающиеся приняли в школьном этапе ВСОШ по предметам: русский язык и математика. Общее количество участников ВСОШ осталось на уровне прошлого года 982 (в прошлом году было 987).

Муниципальный этап.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом Муниципального казенного учреждения «Управления образования городского округа Верхняя Пышма № 987 от 03.11.2023г., были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам. MAOY COШ №22 принимала участие в Муниципальном этапе ВСОШ по 19 предметам, которые проходили на разных площадках проведения олимпиад. В роли площадок выступали образовательные учреждения города Верхняя Пышма.

Таблица 1. Соотношение мест по УО в ГО Верхняя Пышма.

СООТНОШЕНИЕ МЕСТ ПО УО В ГО ВЕРХНЯЯ ПЫШМА 2023

| ОУ | экология | право | литература | география | физика | технология | экономика | русский язык | биология | обществознание | физическая культура | искусство | химия | математика | ОБЖ | история | информатика | английский язык | астрономия | иностранные языки | итого: |
|--------------------|----------|-------|------------|-----------|--------|------------|-----------|--------------|----------|----------------|---------------------|-----------|-------|------------|-----|---------|-------------|-----------------|------------|-------------------|--------|
| 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 0 | 3 | 1 | 4 | 0 | 1 | 71 |
| 2 | 1 | 3 | 4 | 7 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 0 | 4 | 2 | 4 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 60 |
| 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 19 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 16 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 22 | 9 | 0 | 1 | 1 | 9 | 23 | 3 | 2 | 6 | 0 | 0 | 3 | 1 | 9 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 81 |
| 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | 0 | 4 | 5 | 2 | 3 | 13 | 3 | 7 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 6 | 5 | 0 | 5 | 80 |
| 33 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 5 | 0 | 1 | 16 |
| 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Мех.тех.тех.ник.ум | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СК ОШ И | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Вывод: обучающиеся МАОУ СОШ №22 принимали активное участие в МЭ ВСОШ 2022/2023 учебном году и среди всех учебных заведений ГО Верхняя Пышма занимают первое место по количеству победителей и призеров второй год.

Таблица 2. Победители муниципального этапа обучающиеся МАОУ СОШ №22

| предмет | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|--------------|--------------------|-----------------|
| Русский язык | | 2 |
| Экономика | | 3 |
| Технология | 6 | 17 |
| экология | 2 | 7 |
| биология | 1 | 4 |
| информатика | | 3 |
| география | | 1 |
| химия | | 1 |
| литература | | 1 |

| | | |
|------------------|-----------|-----------|
| математика | 5 | 5 |
| история | | 1 |
| Физика | 3 | 6 |
| ОБЖ | 1 | 2 |
| Искусство | | 3 |
| астрономия | | 3 |
| французский язык | | 1 |
| английский язык | | 2 |
| ИТОГО: | 18 | 63 |

Вывод: в 2023/2024 учебном году на муниципальном уровне победителями и призерами стали 81 обучающийся. В 2022/2023 учебном году было 82 победителей и призеров.

Таблица 3. Соотношение мест по параллелям в 2022/2023 учебном году

| параллель | победители 2023 | призеры 2023 | всего 2023 |
|----------------|--------------------|-----------------|---------------|
| 6 класс | 3 | 1 | 4 |
| 7 класс | 1 | 15 | 16 |
| 8 класс | 6 | 13 | 19 |
| 9 класс | 3 | 22 | 25 |
| 10 класс | 1 | 6 | 7 |
| 11 класс | 4 | 6 | 10 |
| всего | 18 | 63 | 81 |

Вывод: наибольшее количество победителей и призеров олимпиады в параллели 9 классов, а в параллели 10 классов- наименьшее количество победителей и призеров. Обучающиеся 6-х классов принимали участие в МЭ ВСОШ за 7 класс.

Таблица 4. Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

| КАФЕДРА | ПОБЕДИТЕЛЬ | ПРИЗЕР | ВСЕГО |
|---------------------------------|------------|--------|-------|
| РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА | 0 | 3 | 3 |
| ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | 0 | 2 | 2 |
| ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАФЕДРА | 6 | 23 | 29 |
| КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК | 1 | 13 | 14 |

| | | | |
|-----------------------------------|----|----|----|
| КАФЕДРА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА | 6 | 14 | 20 |
| МАТЕМАТИКА,ИНФОРМАТИКА | 5 | 8 | 13 |
| ИТОГО: | 18 | 63 | 81 |

Вывод: в 2022/22023 учебном году значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками показала естественнонаучная кафедра. Третий год нет ни одного призера по английскому языку, но по китайскому и французскому языкам в 2023году есть два призера.

Таблица 5.Соотношение участников МЭ ВСОШ к общему количеству участников МЭ ВСОШ.

| предмет | количество обучающихся, принявших участие в МЭ ВСОШ | общее количество обучающихся ГО Верхняя Пышма | % от общего количества |
|----------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|
| 1.обществознание | 12 | 100 | 12 |
| 2.география | 11 | 82 | 13 |
| 3.французский язык | 1 | 4 | 25 |
| 4.литература | 12 | 100 | 12 |
| 5.китайский язык | 1 | 7 | 14 |
| 6.астрономия | 5 | 12 | 41 |
| 7.искусство | 16 | 104 | 15,4 |
| 8.химия | 5 | 60 | 8 |
| 9.физика | 36 | 81 | 44 |
| 10.русский язык | 13 | 112 | 11,6 |
| 11.физ. культура | 14 | 156 | 9 |
| 12.экономика | 14 | 78 | 18 |
| 13.история | 3 | 101 | 3 |
| 14.английский язык | 11 | 101 | 10,9 |
| 15.технология | 29 | 71 | 40,8 |
| 16.право | 3 | 54 | 5,5 |
| 17.ОБЖ | 12 | 85 | 14,1 |
| 18.информатика | 8 | 52 | 15,4 |
| 19.экология | 30 | 46 | 65,2 |
| 20.биология | 29 | 114 | 25 |
| 21.математика | 27 | 84 | 32 |
| 21 | 306 | 1503 | 20 |

**Таблица 6. Сравнительный анализ количества участников
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

| Количество победителей и призеров | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 Учебный год | 2023/2024 Учебный год |
|------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Количество участников | 364 | 320 | 306 |
| Количество призеров | 54 | 61 | 63 |
| Количество победителей | 26 | 21 | 18 |

Региональный этап.

Из 308 победителей и призеров МЭ участниками регионального этапа ВсОШ (далее – РЭ) в 2023 году стали 38 обучающихся школ городского округа (13 обучающихся из нашей школы) в олимпиадах по 13 предметам: французскому языку, литературе, математике, информатике, физике, химии, экологии, истории, праву, искусству (МХК), технологии (ТТТ, РТ), китайскому, испанскому языкам. По результатам РЭО в 2023 году в городском округе Верхняя Пышма 1 победитель (ученик нашей школы) и 19 призеров (7 человек-обучающиеся нашей школы)

По результатам МЭ ВсОШ среди обучающихся 6 – 8 классов 8 человек (6 из МАОУ СОШ 22) стали призерами и участниками областной олимпиады по физике им. Дж. Максвелла, 2 ученика - призерами областной олимпиады по математике им. Эйлера, 1 ученик – призером областной олимпиады по астрономии им. Струве.

ПРИЗЕРЫ И ПОБЕДИТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ 2022-2023г.

| № п. п. | Олимпиада | ФИО обучающегося | Класс | Статус | Учитель |
|----------------|----------------------------------------|-------------------------|--------------|---------------|---------------------------|
| 1 | Астрономия (олимпиада им. В.Я. Струве) | Стрельников Дмитрий | 7 | призер | Рукомойкин Денис Павлович |
| 2 | Физика (олимпиада им. | Стариков Лев | 6 | призер | Рукомойкин Денис Павлович |
| 3 | Дж. Кл. Максвелла) | Жданович Никита | 7 | призер | Рукомойкин Денис Павлович |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------|----|------------|-----------------------------------------|
| 4 | | Малахов Егор | 7 | призер | Рукомойкин Денис Павлович |
| 5 | | Агафонов Семен | 8 | призер | Рукомойкин Денис Павлович |
| 6 | | Стрельников Дмитрий | 7 | призер | Рукомойкин Денис Павлович |
| 7 | Математика (олимпиада им. Л. Эйлера) | Окулов Никита | 8 | призер | Пашкова Светлана Васильевна |
| 8 | | Стрельников Дмитрий | 7 | призер | Серебренникова Надежда Николаевна |
| 9 | Экология | Князева Екатерина Александровна | 9 | призёр | Марышева Екатерина Александровна |
| | | Грибовская Мария Аркадьевна | 11 | призёр | Крохалева Елена Алексеевна |
| 10 | МАТЕМАТИКА | Хорошенко Дмитрий Сергеевич | 11 | призёр | Пашкова Светлана Васильевна |
| 11 | Технология | Алексеев Максим Константинови ч | 9 | призёр | Масакова Надежда Сергеевна |
| | | Туманенко Александр Евгеньевич | 10 | призёр | Масакова Надежда Сергеевна |
| | | Сафаров Тимур Азатович | 10 | победитель | Масакова Надежда Сергеевна |
| | | Рыбин Дмитрий Александрович | 10 | призёр | Масакова Надежда Сергеевна |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|----|--------|----------------------------------|
| | | Вершиловская Кристина Ильинична | 10 | призёр | Масакова Надежда Сергеевна |
|--|--|---------------------------------------|----|--------|----------------------------------|

**Результаты участия обучающихся МАОУ «СОШ№22» во
Всероссийской олимпиаде школьников за период с
2018-2019 по 2022-2023 учебные годы.**

| Год | Количество участников | | | Участие в РЭО по предметам | Кол-во победителей (предметы) | Кол-во призёров/ (предметы) |
|-----------|--------------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | школьного этапа (ШЭО) | муниципальног о этапа (МЭО) | регионального этапа (РЭО) | | | |
| 2018-2019 | 1029 | 216 (20,9%) | 2 (0,9%) | 2 физика(1) литература (1) | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 1215 | 178 (14,6%) | 9 (5%) | 9 математика (1) информатика (1) экология (2) искусство (1) экономика (2) физика (2) - олимпиада им. Максвелла для 7-8 классов | 1 экология | 3 Математика экономика физика |
| 2020-2021 | 469 | 226 (48,2%) | 8 (3,5%) | 8 экология (2) физика (2) право(1) история(1) математика (1) технология (1) | 1 право | 3 экология технология математика |
| 2021-2022 | 1240 | 364 (29,3%) | 18 (4,9%) | информатика (2) история(1) математика(4) обществознани е(1) право(2) технология (2) | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----|----------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | физика(3) экология (1) экономика(2) | | |
| 2022-2023 | 987 | 320 (32,4%) | 23 (7,2%) | астрономия (1) математика (4) математика Олимп.им.Мак свела-(2) технология РТ (2) технология ТТТ(3) физика (2) физика- Олимпиада им. Максвела- (бчел) химия (1) экология (2) | | |
| 2023-2024 | 982 | 306 | 14 | | Технология (1) | Астрономия 1) Физика (5) Математика (2) Экология (2) Технология (4) |

Вывод: в 2022/2023 году, по сравнению с 2020/2021 учебным годом и 2021/2022 учебным годом уменьшилось количество призеров, но вместе с тем уменьшилось общее количество участников и количество победителей МЭ ВСОШ.

По результатам олимпиады наше образовательное учреждение по сравнению с другими школами показало достаточно высокие результаты практически по всем предметам. Тревогу вызывают следующие предметы: английский язык, русский язык и физкультура. Самый высокий показатель качества у предметов, связанных с инженерным мышлением (математика, физика, информатика, технология).
Рекомендации.

Мероприятия по работе с одаренными детьми за 2023 год

| №п/п | название мероприятия, период проведения | участники/классы/руководитель | Результат |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Межрегиональный турнир математических боёв «Вектор знаний» г.Челябинск 04.01.2023-07.01.2023 | 5,6,7 инженерные классы 18 человек, Пашкова С.В., Зыкова О.В., Серебренникова Н.Н. | Дипломы 1,2 степени в личном зачете (Морозова С., Синельников Д.) Сертификаты участников |
| 2. | IX Межрегиональный химический турнир, который организует Факультет наук о материалах и химический факультет Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова и Национальный центр непрерывного естественнонаучного образования с 30.01.2023 по 03.02.2023 года, место проведения: г.Москва МГУ имени М.В.Ломоносова | 6 человек 10а класс, Ожегова О.В. | Диплом 3 степени в личном зачете (Хайдуков М.) |
| 3. | Региональный отборочный этап по Свердловской области VIII Всероссийская Олимпиада по 3-Д технологиям в возрастной категории 9-11 классов в направлении 3Д-моделирования и прототипирования, Технопарк «Кванториум» г.Верхняя Пышма с 17 по 18 февраля 2023г. | 2 чел. (10и) Рыбин Д., Сафаров Т. (руководитель Масакова Н.С.) | Дипломы победителей |
| 4. | II Турнир математических боев «Лига профессионалов» г. Казань 22-26.02.2023г. | 12 чел. 7-8 инженерные классы (Пашкова С.В., Серебренникова Н.Н.) | Дипломы победителей 1 степени |
| 5. | Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» с 21 по 26 февраля 2023г. | Хорошенко Дмитрий 11и | Сертификат участника |
| 6. | VIII Открытый турнир Екатеринбурга по математическим играм в г.Березовском | 16 человек 5 «и» (рук. Зыкова О.В.) | Диплом за 2 место команда «Интеграл4» |
| 7. | Финал VIII Всероссийской олимпиады по 3Д в г.Санкт-Петербург. | 2 чел. 10и (Сафаров Т., Рыбин Д.) | Дипломы 3 степени |

| | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Конкурс по 3Д моделированию и 3Д печати в г.Зеленогорске, апрель 2023 | 8 человек (10и класс, руководитель Масакова Н.С.) | Диплом 3 степени : Глухов Р., Фоменко И., Мартыанов Г., Алексеев М., Диплом 2 степени: Вершиловская К., Туманенко А., Диплом 1 степени: Сафаров Т, Рыбин Д. |
| 9. | XVI сессия Летней интеллект-школы «Корифей» ДОЛ «Самоцветы» 15-26.08.2023г. | 23 чел. (5,6,7,8 инженерные классы) | Сертификаты участников |
| 10. | Очная смена Олимпиадной школы МФТИ 30.07.2023-11.08.2023 | 6чел. 7и класс (Рукомойкин Д.П.) | Сертификаты участников |
| 11. | Выездной лагерь инженерных классов ДЗОЛ «Медная горка» | 5,6,7,8,9 инженерные классы | Сертификаты участников |
| 12. | XIV Турнир математических боев «Лига открытий» г.Казань 21-24.09.2023г. | 18 чел., 5,6 инженерные классы (Зыкова О.В., Захарова Е.А.) | Диплом победителя команда 6 класса |
| 13. | Инженерные соревнования «Быстрое техническое решение» г. Снежинск 27.10.2023 | 5 чел. (сборная команда 8,9 инженерных классов, рук. Рукомойкин Д.П., и Зуев П.В.) | Диплом победителей |
| 14. | XI Уральский турнир юных биологов | 5 чел (сборная команда 9 классов) руководитель Крохалева Е.А. | Похвальный отзыв в лиге Сеньоры, Дипломы 3 степени (Осеев А., Туманенко Д.) |
| 15. | VII Волгоградский турнир юных биологов г.Волгоград 10-11.11.2023г. | 5 чел (сборная команда 9 классов) руководитель Крохалева Е.А | Диплом второй степени в командном зачете. Сальникова А. диплом победителя 1 степени и диплом «Лучший докладчик», Туманенко Д. диплом 3 степени и диплом «Лучший рецензент» |
| 16. | VI Южно-Уральский турнир юных биологов г.Челябинск 2-3.12.2023г. | 4 чел. (сборная команда 9 классов) руководитель Крохалева Е.А | Диплом третьей степени в командном зачете. Диплом Победителя 1 степени Туманенко Д., «Лучший рецензент», «Лучший оппонент» Диплом 2 степени Сальникова А., Диплом 3 степени Осеев А. и диплом «Лучший докладчик» |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | XVІVсероссийский турнир юных биологов г.Москва 15-20.12.2023 | 3 чел. (сборная команда 9 классов) Руководитель Крохалева Е.А. | Похвальный отзыв в лиге Юниоры Диплом победителя 2 степени Сальникова Арина, диплом победителя 3 степени Туманенко Д. |
|-----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2023.

ОГЭ 2023.

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.02.2023 № 131/274). Таких обучающихся в образовательном учреждении не было.

Общие сведения о количестве выпускников основного уровня общего образования в МАОУ «СОШ № 22» в 2022-2023 учебном году

| Всего обучающихся на конец уч. года (без учёта обучающихся 8 вида и обучающихся, зачисленных в ОУ для повторного прохождения ГИА в 2023) | Обучающиеся, зачисленных в ОУ для повторного прохождения ГИА в 2023 | Число обучающихся, не допущенных к ГИА | Число выпускников (с учетом дополнительного периода) | | Обучающиеся, зачисленных в ОУ для повторного прохождения ГИА в 2023 и получивших аттестат об основном общем | Обучающиеся, оставленных на повторное обучение в 9 классе и пересдачу ГИА в сентябре |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | с отл. | без отл. | | |
| 135 | 3 | 9 | 2 | 113 | 1 | 8/18 |

Всего выпускников 2023 года было 135 человек из них три ученика (выпускники 2022г.) повторно проходили итоговую аттестацию по математике, а девять не были допущены до ГИА, так как имели академическую задолженность по предметам учебного плана.

На 05.07.23 лишь 81% обучающихся смогли пройти итоговую аттестацию и получить аттестат основного общего образования и приложение к нему.

Итоги ОГЭ 2022-2023 учебный год
(без учета результатов дополнительного срока /сентябрь/ ГИА-9).

| Предмет | Кол-во участников | Кол-во сдавших | Кол-во не сдавших | Средний балл по ОУ | Средний балл по СО | Сдали на «5» |
|-------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------|--------------------|----------------|
| Русский язык | 123 | 117 | 6 | 24,61 | 24,37 | 19 обучающихся |
| Математика | 126 | 113 | 13 | 14,3 | 12,98 | 13 обучающихся |
| Биология | 39 | 38 | 1 | 26,44 | 25,27 | 4 обучающихся |
| Информатика и ИКТ | 85 | 78 | 7 | 10,44 | 9,78 | 8 обучающихся |
| Физика | 19 | 17 | 2 | 26,52 | 23,77 | 2 обучающихся |
| Английский | 6 | 5 | 1 | 42,17 | 50,72 | 0 обучающихся |
| Литература | 1 | 1 | 0 | 24 | 30,8 | 0 обучающийся |
| Обществознание | 35 | 34 | 1 | 21,2 | 20,85 | 0 обучающихся |
| Химия | 10 | 10 | 0 | 27,7 | 26,01 | 3 обучающихся |
| География | 49 | 48 | 1 | 21,37 | 18,22 | 9 обучающихся |

Ниже, чем по региону обучающиеся показали результат по предметам литература и английский язык.

Количество обучающихся не преодолевших минимальный порог стабильно высоким остается по предмету математика.

Результаты дополнительного (сентябрьского) периода итоговой аттестации.

| Предмет | Кол-во участников | Кол-во сдавших | Кол-во не сдавших |
|--------------|-------------------|----------------|-------------------|
| Русский язык | 6 | 3 | 3 |
| Математика | 12 | 3 | 9 |
| Биология | 1 | 1 | 0 |

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| Информатика и ИКТ | 7 | 4 | 3 |
| Физика | 2 | 1 | 1 |
| Английский | 1 | 1 | 0 |
| Обществознание | 1 | 1 | 0 |
| География | 1 | 1 | 0 |

По результатам дополнительного (сентябрьского) периода итоговой аттестации на повторное обучение по предметам итоговой аттестации, где не был преодолен порог, остались 10 человек. Из них 1 человек выбыл в связи со сменой места жительства.

Результаты ОГЭ по классам.

| класс | кол-во участников | кол-во сдавших по рус.яз. ОГЭ | ср. балл по рус.яз. ОГЭ | ср. отм. по русскому языку | КО | кол-во участников | кол-во сдавших по матем. ОГЭ | ср. балл по мат. ОГЭ | ср. отм. по матем | КО |
|-------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------|-------------------|------------------------------|----------------------|-------------------|---------------|
| 9А | 25 | 25 | 24,12 | 3,64 | выше среднего | 25 | 23 | 12,56 | 3,12 | ниже среднего |
| 9Б | 29 | 28 | 26,79 | 3,8 | выше среднего | 30 | 25 | 14,14 | 3,4 | ниже среднего |
| 9В | 24 | 23 | 23,56 | 3,69 | выше среднего | 26 | 23 | 12,9 | 3,4 | ниже среднего |
| 9Г | 24 | 20 | 21,69 | 3,5 | среднее | 24 | 21 | 12,26 | 3,13 | ниже среднего |
| 9И | 21 | 21 | 26,9 | 4,19 | высокий | 21 | 21 | 19,57 | 4,24 | высокий |
| Общ. | 123 | 117 | 24,61 | 3,76 | выше среднего | 126 | 113 | 14,3 | 3,46 | ниже среднего |

Достаточно высокие результаты на ОГЭ показали обучающиеся 9И класса.

Результаты ГВЭ по классам.

| класс | кол-во участников | кол-во сдавших по рус.яз. ГВЭ | ср. балл по рус.яз. ГВЭ | КО | кол-во сдавших по мат. ГВЭ | ср. балл по мат. ГВЭ | КО |
|-------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|---------|----------------------------|----------------------|---------|
| 9В | 1 | 1 | 4 | высокий | 1 | 4 | высокий |
| 9Г | 1 | 0 | 2 | низкое | 0 | 2 | низкое |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------------------|---|---|------------------|
| Общ. | 2 | 1 | 3 | ниже среднего | 1 | 3 | ниже среднего |
|------|---|---|---|------------------|---|---|------------------|

Один из обучающихся ОБЗ не смог преодолеть минимальный порог как по русскому языку, так и по математике и оставлен на повторное обучение.

Доля неуспешных результатов, 9-е классы(с учетом результатов дополнительного срока /сентябрь/ ГИА-9).

| Предмет | Кол-во участников | Кол-во не сдавших | Доля неуспешных результатов по ОУ | Доля неуспешных результатов по ОУ (2022г) |
|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|
| Русский язык | 123 | 3 | 2,4 | 0 |
| Математика | 126 | 10 | 7,1 | 2,6 |
| Биология | 39 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 85 | 3 | 3,5 | 0 |
| Физика | 19 | 1 | 5,3 | 0 |
| Английский | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 35 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 10 | 0 | 0 | 0 |
| География | 49 | 0 | 0 | 0 |

Неуспешные результаты образовательное учреждение получило по предметам русский язык, математика, информатика и физика. По сравнению с результатами 2022года высока доля неуспешных результатов по русскому языку, математике, информатике и физике.

Результаты ОГЭ в сравнении (средний балл по отметочной шкале).

| Предмет | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 4,04 | 3,94 | 3,76 |
| Математика | 3,44 | 3,5 | 3,46 |
| Информатика и ИКТ | 3,23 | 3,76 | 3,46 |
| Физика | 3,6 | 3,8 | 3,76 |
| Биология | 3,4 | 3,52 | 3,59 |
| Английский язык | 4 | 4,2 | 3,66 |

| | | | |
|----------------|------|------|------|
| Химия | 4 | 3,75 | 4,04 |
| Литература | 4 | 3,66 | 3 |
| Обществознание | 2,87 | 3,48 | 3,24 |
| География | 3,52 | 4,35 | 3,96 |
| История | - | - | - |

На протяжении уже нескольких лет обучающимися не выбирается на итоговую аттестацию предмет история.

В сравнении с 2022 годом результаты итоговой аттестации ниже практически по всем предметам за исключением биологии и химии.

ОГЭ по математике и русскому языку.

| Предмет | Средний балл по ОУ | | |
|--------------|--------------------|-----------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Русский язык | 25,7 | 24,94 | 24,61 |
| Математика | 13,76 | 14,48 | 14,3 |

В сравнении с 2022 годом результаты по предметам русский язык и математика чуть ниже.

Результаты итоговой аттестация по классам.

| Класс | Ф.И.О., квалификационная категория учителя | | Средний балл ГИА по классу на конец июня | | Кол-во обучающихся не сдавших в мае 2023г. ОГЭ | | | Кол-во обучающихся не сдавших в мае 2023г. ГВЭ | |
|-------|--------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------------------------------|-------------------|
| | математики | русского языка | по математике | по русскому языку | по математике | по русскому языку | предметы по выбору | по математике | по русскому языку |
| 9А | Багманян Светлана Борисовна, 1КК | Чебыкина Вера Николаевна, ВКК | 3,12 | 3,64 | 2 | 0 | 2 | - | - |
| 9Б | Багманян Светлана Борисовна, 1КК | Чебыкина Вера Николаевна, ВКК | 3,4 | 3,8 | 5 | 1 | 3 | - | - |
| 9В | Багманян Светлана Борисовна, 1КК | Чебыкина Вера Николаевна, ВКК | 3,4 | 3,69 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 9Г | Багманян Светлана Борисовна, 1КК | Чебыкина Вера Николаевна, ВКК | 3,13 | 3,5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 9И | Захарова Е.А., 1КК | Чебыкина Вера Николаевна, ВКК | 4,24 | 4,19 | 0 | 0 | 0 | - | - |

Сравнение статистических данных по классам по критерию средний балл по предметам показывает, что качество подготовки во всех классах по русскому языку

и математике было примерно одинаковым. Присутствуют обучающиеся не преодолевшие минимальный порог во всех классах за исключением 9И.

Результаты обучающихся, получивших аттестат с отличием.

| Выпускник основного общего образования, получивший аттестат с отличием | Русский язык max 32 | Математика max 31 | Физика max 43 | Информатика max 19 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|------------------|-----------------------|
| 1 | 31/5 | 24/5 | 31/4 | 17/5 |
| 2 | 32/5 | 25/5 | 36/5 | 16/5 |

Обучающиеся, получившие аттестат с отличием, показали высокие результаты на итоговой аттестации. Из 8 результатов лишь один на отметку «4».

ЕГЭ 2023.

Общие сведения о количестве выпускников уровня среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 22» в 2022-2023 учебном году (на 05.07.2023)

| Всего обучающихся 11кл. на конец уч.г. | Кол-во медалистов | Кол-во выпускников 2022 года, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием | Кол-во выпускников 2022 года, получивших аттестат о среднем общем образовании без отличия | Кол-во выпускников 2022 года, не сдавших: | | |
|----------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | ЕГЭ по русскому языку | ЕГЭ по математике (проф.) | ЕГЭ по математи ке (базовой) |
| 33 | 4 | 4 | 29 | 0 | 0 | 0 |

Всего выпускников 2023 года было 33 человека. На 05.07.23 100% обучающихся смогли пройти итоговую аттестацию и получить аттестат среднего общего образования и приложение к нему.

Результаты ЕГЭ 2023г.

| Предмет | Кол-во участников | Кол-во сдавших их | Кол-во не сдавших | Средний балл по ОУ | Средний балл по ОМСУ | Средний балл по СО | Средний балл по РФ | Высокобалльники от 80б. и более |
|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|----------------------|--------------------|--------------------|---------------------------------|
| Русский язык | 33 | 33 | 0 | 70,74 | 68,9 | 68,55 | 68,43 | 6 |
| Математика /профильная/ | 29 | 29 | 0 | 67,27 | 58,8 | 55,19 | 55,62 | 2 |
| Математика /базовая/ | 4 | 4 | 0 | 4,5 | - | 4,15 | - | |
| Биология | 8 | 8 | 0 | 64,25 | 50,9 | 51,17 | 50,87 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 12 | 11 | 1 | 61,4 | 54,3 | 59,02 | 58,39 | 2 |
| Физика | 8 | 8 | 0 | 76,75 | 56,8 | 56,42 | 54,85 | 3 |
| Английский | 4 | 3 | 1 | 57,3 | 60,6 | 62,61 | 66,31 | - |
| Литература | 2 | 2 | 0 | 73 | 56,7 | 67,14 | 63,97 | - |
| Обществознание | 3 | 3 | 0 | 71,25 | 57,9 | 58,66 | 56,4 | - |
| Химия | 7 | 7 | 0 | 76 | 63,4 | 61,32 | 56,23 | 4 |

Выпускники 2023 года показали результаты выше, чем по ОМСУ, региону и РФ по всем предметам итоговой аттестации, кроме английского языка. Очень высокий максимальный результат обучающиеся показали по предметам: русский язык (97баллов), математика профильная (90баллов), информатика (93 балла), физика (100 и 99 баллов).

Результаты медалистов 2023 года по предметам.

| Медалисты 2023 | рус. | мат.баз | мат. пр. | физика | биология | Общее кол-во баллов |
|----------------|------|---------|----------|--------|----------|---------------------|
| 1 | 75 | | 70 | | | 145 |
| 2 | 87 | 5 | | | 79 | 166 |
| 3 | 85 | | 76 | 89 | | 250 |
| 4 | 89 | | 74 | 68 | | 231 |

Результаты ЕГЭ выпускников-медалистов за 5 лет (2019-2023).

Выпускники медалисты показывают стабильно высокий результат, за исключением 2020 года.

| Учебный год | Кол-во медалистов | Кол-во результатов ЕГЭ 75+ | Доля результатов ЕГЭ 75+ | Кол-во результатов 100 баллов у медалистов | Кол-во результатов ЕГЭ < 51 балла | Доля результатов ЕГЭ < 51 балла | Средний балл ЕГЭ |
|-----------------|-------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------|
| СОШ № 22 | | | | | | | |
| 2018-2019 | 6 | 18 из 22 | 0,82 | 1 информатика | 0 | 0 | 85,2 |
| 2019-2020 | 8 | 18 из 26 | 0,69 | 0 | 2 | 0,09 | 76,2 |
| 2020-2021 | 12 | 33 из 39 | 0,85 | 1 обществознание | 0 | 0 | 83,75 |
| 2021-2022 | 4 | 15 из 15 | 100 | 0 | 0 | 0 | 85,33 |
| 2022-2023 | 4 | 7 из 10 | 0,70 | 0 | 0 | 0 | 79,2 |

Статистические данные по математике профильной и русскому языку в выпускных классах.

| Класс | Профиль | Ф.И.О., квалификационная категория учителя | | Средний балл ЕГЭ по классу | |
|-------|--------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|-------------------|
| | | Математики /профильная/ | русского языка | по математике (профильная) | по русскому языку |
| 11А | Естественнонаучный | Пашкова Светлана Васильевна, ВКК | Соболева Елена Владимировна, ВКК | 60 | 70,71 |
| 11И | Инженерный | Пашкова Светлана Васильевна, ВКК | Соболева Елена Владимировна, ВКК | 72,23 | 70,78 |

Сравнение экзаменационных баллов по предметам, сдаваемых в форме ЕГЭ.

| Предмет | Средний балл по школе 2020-2021 | Средний балл по школе 2021-2022 | Средний балл по школе 2022-2023 |
|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Русский язык | 72 | 70,3 | 70,74 |
| Математика /профильная/ | 64 | 63,3 | 67,27 |
| Математика /базовая/ | - | 4,47 | 4,5 |
| Информатика и ИКТ | 57 | 67,9 | 61,4 |

| | | | |
|-----------------|----|------|-------|
| Литература | 70 | 63,7 | 73 |
| Биология | 61 | 40,4 | 64,25 |
| Английский язык | 76 | 74,9 | 57,3 |
| Химия | 77 | 55,5 | 76 |
| География | 62 | 72 | - |
| История | 58 | 59,6 | - |
| Обществознание | 60 | 66,9 | 71,25 |
| Физика | 64 | 61,4 | 76,75 |

Сравнение результатов итоговой аттестации по предметам позволяет сделать вывод о качественной подготовке выпускников среднего общего образования по всем предметам. Результаты итоговой аттестации 2023 года указывают на наличие коррекционной работы по освоению Федерального государственного образовательного стандарта, что позволило повысить результат ЕГЭ 2023.

Цель на следующий учебный период: скорректировать план мероприятий направленных на ликвидацию выявленных пробелов в освоении обучающимися федерального государственного образовательного стандарта и организацию подготовки к государственной (итоговой) аттестации в МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением отдельных предметов».

Задачи:

1. использовать в педагогической деятельности разнообразные формы, методы и приемы;
2. проводить индивидуальную работу по предметам с фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
3. проводить диагностические работы школьного, муниципального, регионального и федерального уровней с выявлением типичных ошибок и их анализом;

4. контролировать успеваемость и посещение занятий обучающимися выпускных классов;
5. знакомить педагогический социум с нормативной базой, регламентирующей проведение итоговой аттестации;
6. повышать уровень квалификации педагогов в рамках итоговой аттестации обучающихся.

IV. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 22» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х, 5-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 6–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2023/24 учебном году образовательное учреждение:

1. Уведомило управление Роспотребнадзора по городу Верхняя Пышма о дате начала образовательного процесса.
2. Разработало графики входа учеников через три входа в учреждение.
3. Закрепило классы за кабинетами.
4. Составило и утвердило графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовило расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
6. Разместило на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

7. Использовало бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Педагогические работники МАОУ «СОШ № 22» при реализации образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий:

- планировали свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавали простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы задания;
- осуществляли оценивание работ обучающихся в виде текстовых (электронный журнал) или аудиорецензий, устных онлайн консультаций.

Обучающиеся и их родители (законные представители) имели возможность получать консультации учителей по учебным предметам через электронный журнал, электронную почту, программу Skype, WhatsApp, Zoom, и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.

На сайте образовательного учреждения продолжил работу специальный раздел Дистант и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы своевременно определять проблемы в организации и качестве образовательного процесса с применением дистанционных технологий.

V. Оценка востребованности выпускников.

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|-----------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в СПО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 118 | 49 | 6 | 60 | 54 | 41 | 3 | 6 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|------|-----|----|----|----|----|----|---|---|---|
| 2021 | 114 | 49 | 20 | 64 | 64 | 50 | 5 | 7 | 2 |
| 2022 | 123 | 29 | 18 | 62 | 53 | 44 | 3 | 6 | 0 |
| 2023 | 135 | 32 | 16 | 59 | 33 | 30 | 2 | 1 | 0 |

В 2023 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, осталось примерно на том же уровне. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

| | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общая численность педагогических работников | Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих ВО, | Численность/удельный вес педагогических работников, | Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих педагогический вес | Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих педагогический вес | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| | | | | | высшая | первая |
| 58 | 51/88% | 51/88% | 5/8,6% | 5/8,6% | 23/39,7% | 24/41,3% |

Молодой педагог, учитель английского языка Маннапова Д.М., закончила по программе целевого обучения магистратуру ФГБОУ ВО «УрГПУ» по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование по направлению Языковое образование (английский язык).

Молодой специалист, учитель информатики Куимов А.С., повышает уровень образования, продолжает обучение в магистратуре ФГБОУ ВО «УрГПУ» по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование. Для оказания практической помощи молодому специалисту назначен педагог-наставник.

Молодой педагог, учитель английского языка Мальчикова О.В., повышает уровень образования, продолжает целевое обучение в магистратуре ФГБОУ ВО «УрГПУ» по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование по направлению Языковое образование (английский язык).

Учитель истории Комарова К.А. получает высшее образование, обучается на 4 курсе Российского государственного профессионально-педагогического университета, по направлению Педагогическое образование по профилю подготовки История, право. Для оказания практической помощи назначен педагог-наставник.

Молодой педагог, учитель английского языка Мувловеева А.В., повышает уровень образования, обучается на 3 курсе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет» по направлению подготовки 44.0.01 Педагогическое образование по профилю подготовки Иностранный язык.

Принята на работу педагогом дополнительного образования Мещерова А.Р., студентка 3 курса ФГБОУ ВО «УрГПУ», обучается по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование по профилю История и обществознание. Для оказания практической помощи назначен педагог-наставник.

Выпускница 11 класса продолжает обучение по договору о целевом обучении в ФГБОУ ВО «УрГПУ», по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский и Испанский языки. При прохождении практики назначается педагог-наставник.

Педагогические работники образовательного учреждения успешно продолжают осваивать онлайн-сервисы, применять цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации, в том числе связанных с введением обновленных ФГОС, реализацией ФОП по предметам, профессионально-педагогической компетентностью эксперта ОГЭ/ЕГЭ, формированием функциональной грамотности обучающихся, профессиональной ориентацией выпускников, технологией работы классного руководителя с родителями (законными представителями), организацией работы с одаренными детьми, обеспечением безопасности детей в сети Интернет, работой с детьми с ОВЗ, обеспечением безопасности жизнедеятельности обучающихся, охраной труда и ГОЧС, основами противодействия экстремизму в детской молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты, аспектами применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании, а также по предметам ОРКСЭ, ОДНКР.

9 учителей прошли обучение в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) по индивидуальному образовательному маршруту «Учитель будущего».

Прохождение работниками образовательного учреждения курсов повышения квалификации способствует повышению профессионального уровня, решению современных задач образования, направленных на повышение качества образовательного процесса в школе.

| |
|------------------------------------------------------------------------------------|
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности |
|------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | | |
| до 5 лет | от 5 до 25 лет | от 25 лет |
| 15/25,8% | 23/39,7% | 20/34,5% |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников: | | |
| в возрасте до 35 лет | в возрасте от 35 до 55 лет | в возрасте от 55 лет |
| 19/32,7% | 23/39,7% | 16/27,6% |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Звания и награды работников МАОУ «СОШ №22» | |
| Знак «Отличник народного просвещения» | 2 |
| Знак «Почетный работник общего образования» | 1 |
| Почетная грамота Минобрнауки РФ, Минпросвещения РФ | 15 |
| Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области | 1 |
| Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области | 18 |
| Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (награда учреждена приказом от 01.06.2020 №460-Д) | 3 |

При анализе таблиц можно сказать, что большинство членов педагогического коллектива образовательного учреждения имеют высшее профессиональное образование и высокий производственный потенциал, а также обладают достаточным опытом работы в педагогической деятельности.

Педагогически работники участвуют в работе пунктов проведения ОГЭ в качестве организаторов в или вне аудитории.

В сравнении с прошлым учебным годом коллектив педагогических работников остаётся стабильным.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для проведения аттестации, размещены информационные стенды, оказывается методическая, информационная помощь, организовано наставничество. Аттестация пе

дагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26973 экз.;
- книгообеспеченность – 22,85%;
- обращаемость – 1;
- объем учебного фонда – 19291 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджетов.

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 19291 | 19291 |
| 2 | Педагогическая | 904 | 253 |
| 3 | Художественная | 5278 | 4783 |
| 4 | Справочная | 343 | 291 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 429 | 304 |
| 6 | Естественнонаучная | 214 | 130 |
| 7 | Техническая | 175 | 76 |
| 8 | Общественно-политическая | 262 | 147 |

Состав фонда и его использование.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1738 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 1041.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Материально-техническое обеспечение можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как:

- государственными органами надзора в ОУ не зафиксировано нарушений;
- нет нарушений правил техники безопасности;
- выполняется программа по всем предметам;
- школа ежегодно готова к новому учебному году без замечаний.

Соответствие правилам противопожарной безопасности:

- имеются приказы, инструкции, рекомендации;
- определены ответственные за противопожарное состояние ОУ;
- размещены планы эвакуации;
- все выходы обозначены;
- распределены огнетушители; проводится профилактический осмотр и испытание пожарных рукавов;
- тренировочная эвакуация коллектива и обучающихся;
- школа оборудована автоматической сигнализацией.

Соответствие санитарным нормам:

- школа имеет земельный участок;
- соблюдаются требования к санитарному состоянию и содержанию здания;
- соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила «Профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID 19)»
- соблюдаются требования к водоснабжению и канализации;
- соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению;
- соблюдаются требования к воздушно-тепловому режиму;
- соблюдаются требования к организации медицинского обслуживания обучающихся;
- соблюдается требования к питьевому режиму;

- качественное питание в столовой;
- соблюдаются требования к режиму образовательного процесса

Соответствие правилам техники безопасности:

- используются нормативные документы по охране труда;
- определены обязанности членов администрации, зав. кабинетами, зав. мастерскими и т.д.;
- утверждены инструкции при работе на станках и с оборудованием;
- проводится вводный, первичный и повторный инструктаж;
- профилактические осмотры и ремонт здания.

Характеристика здания, территории:

Территория земельного участка составляет 12 271 кв.м. Площадь здания составляет 4534,3 кв.м. Здание трехэтажное кирпичное, отопление центральное, водоснабжение центральное, кровля шиферная, мягкая, профлист.

Перечень кабинетов для осуществления образовательной деятельности:

- Русский язык и литература – 3
- История – 1
- География – 1
- Математика – 3
- Физика – 2
- Информатика – 3
- Химия – 1
- Биология – 1
- Искусство – 1
- Иностранный язык – 4
- ОБЖ-1
- Начального обучения – 8
- Спортивный зал большой-1
- Спортивный зал малый-1
- Актный зал -1
- Библиотека -1
- Читальный зал- 1
- Музей- 1
- Психолог- 1

□ Медкабинет-1

Перечень технических средств обучения

| п\п | Наименование | Количество (штук) |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Количество компьютеров в ОУ (всего) | 137 |
| 2 | Количество классов информатики | 3 |
| 3 | Количество мобильных компьютерных класса | 4 |
| 4 | Количество планшетов | 45 |
| 5 | Количество компьютеров в классе информатике | 52 |
| 6 | Количество компьютеров в кабинете начальной школы | 8 |
| 7 | Наличие в учреждении образования локальной сети | да |
| 8 | Количество проекторов | 23 |
| 8 | Количество интерактивных досок | 12 |
| 10 | Количество интерактивных панелей | 12 |
| 11 | Количество принтеров | 46 |
| 12 | Количество 3D принтеров | 2 |
| 13 | Количество 3D ручек | 20 |
| 14 | Наличие скоростного выхода в Интернет | да |
| 15 | Общее количество компьютеров в ОУ, подключенных к сети интернета (любым способом подключения) | 137 |

Оборудование.

| № п\п | Показатель | Наличие (да\нет) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Наличие в учреждении собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами | Да |
| 2. | Наличие в учреждении (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) | Да |
| 3. | Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да |
| 4. | Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) (да \ нет) | Да |
| 5. | Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (да \ нет) | Да |

| | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6. | Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) (да \ нет) | Да |
| 7. | Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) (да \ нет) | Да |
| 8. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет) | Да |
| 9. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет) | Да |
| 10. | Наличие базы для реализации технологии (да \ нет) | Да |

Библиотечно-информационные ресурсы

| Показатель | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Количество посадочных мест в библиотеке | 7 |
| Количество рабочих мест, оснащенных компьютером | 2 |
| Книжный фонд школьной библиотеки (количество томов) | 26367 |
| Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%) | 100% |
| Справочно-библиографические ресурсы (количество ед.): 1) Каталоги | 1 |
| 2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.) | 1 |
| 3) Электронный каталог | 0 |
| 4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.) | 2 |
| Количество мультимедийных пособий, шт. | 1371 |
| Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт. | 0 |

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ № 22» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом функционирования ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ 22» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 22» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательного учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

МАОУ «СОШ № 22» продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников качеством предоставления образовательных услуг посредством опросов и анкетирования.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг образовательным учреждением, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 654 респондента (53% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 89%
2. Условия и оснащенность ОО – 64%
3. Психологический комфорт в ОО – 97%
4. Деятельность администрации – 86%

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

По результатам 2023 года:

1. Образовательное учреждение функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. В образовательном учреждении созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

8. Родители, выпускники выражают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1193 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 455 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 665 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 73 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 370/31% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,76 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,46 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70,74 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной | 67,27 |

| | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 3 чел./2,5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 10 чел./7,9% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 16 чел./11,8% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 чел./1,4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 чел./12,1% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 929/78% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 24/0,02% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 16 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 8 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 146/12,24% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих | 73 чел. / 6% |

| | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 585 чел./ 49% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 58 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 51 чел./ 88% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 51 чел./ 88% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 чел./ 8,6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 чел./ 8,6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 47 чел./ 81% |
| 1.29.1 | Высшая | 23 чел./ 39,7% |
| 1.29.2 | Первая | 24 чел./ 41,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 57 чел. /100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 15 чел./25,8% |
| 1.30.2 | Свыше 25 лет | 43 чел. /74,2% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет | 19 чел./ 32,7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 16 чел. /27,6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную | 75 чел. /100% |

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 63 чел. /84% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,11единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1193/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,62 кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СОШ № 22» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МАОУ «СОШ № 22» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и

регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.